

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3 г.Окуловка»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАОУ СШ №3 г.Окуловка
Протокол №15
от «19» сентября 2023 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
«Скоро в школу»
Направленность социально-гуманитарная
Уровень ознакомительный
Возраст 6-7(8) года
Срок реализации 1 год

Автор - составитель:
педагог дополнительного
образования
МАОУ СШ №3
г.Окуловка
Швайко А.А.

г.Окуловка 2023

Нормативно-правовая база

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года и план ее реализации);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей;
- Приказ министерства Просвещения Российской Федерации от 29 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Пояснительная записка

Программа «Скоро в школу» является адаптированной, имеет социально-гуманитарную направленность и разработана на основе программы педагога — психолога предложенная авторским коллективом под руководством А. А. Майера.

Данная дополнительная общеразвивающая программа реализуется на занятиях в МАОУ «Средняя школа №3 г.Окуловка»

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью подготовки старших дошкольников как в плане психологической предподготовки к школе, так и с точки зрения комплексного развития социально-личностной и интеллектуальной готовности к школьному обучению. Психологическая подготовка детей к школе позволяет старшим дошкольникам стать зрелыми в эмоциональном, социальном и интеллектуальном плане, развивать саморегуляцию, коммуникативные навыки, способствует формированию учебно-познавательного мотива к обучению.

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает комплексное развитие: умственных способностей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка в современном мире. Она составлена с учетом требований современного образования и соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста.

Цель: Развитие умственных способностей; тренировка и формирование коммуникативных навыков; развитие эмоциональной сферы, создание условий для развития и формирование психологической готовности к школе.

Для достижения данной цели, сформированы следующие **задачи:**

Обучающие:

- Сформировать у детей старшего дошкольного возраста учебно – познавательного мотива к школьному обучению.
- Учить владеть навыками саморегуляции, регулировать своё поведение.
- Содействовать овладению детьми навыками коллективной работы.
- Формировать позитивные межличностные отношения в группе сверстников.
- Учить принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними.
- Учить рефлексировать (анализировать) свои мысли и чувства; сообщать о своем эмоциональном состоянии, чувствах.
- Формировать у детей верные представления о школе, положительное отношение к ней, учителю, к самому себе.

Развивающие:

- Развивать коммуникативные навыки, умение устанавливать и поддерживать контакт со взрослым и сверстниками (инициировать общение, включаться в него, поддерживать разговор, выбирать стиль общения).

- Развивать интерес к новым знаниям, познавательную активность, желание учиться в школе.
- Развивать умение наблюдать, анализировать, делать свои выводы.
- Развивать поведенческую произвольность в самостоятельной и индивидуальной работе.

Воспитывающие:

- Воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам.
- Воспитывать терпение при выполнении заданий и при выслушивании мнений других детей.

Возраст детей, участвующих в реализации программы, 6 – 7 (8) лет, в зависимости от их возраста при поступлении в школу.

Сроки реализации программы – 1 год обучения – 2 раза в неделю по 30 мин., 64 занятия в учебном году.

Содержание программы ориентировано на **добровольные** одновозрастные группы детей, наполняемость группы до 15 детей.

Ведущей формой организации обучения является **групповая**. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Это подготовка индивидуальных дополнительных заданий для детей, которые быстрее других справляются с основной задачей занятия, коррекционно – развивающее сопровождение детей, нуждающихся в дополнительной поддержке.

Структура комплексных занятий работы включает в себя:

В рамках реализации программы социально - психологической подготовке дошкольника к школьному обучению, уделяется особое внимание формированию познавательной активности, развитию и формированию положительного отношения детей к школьному обучению, социальной, коммуникативной компетентностей.

Структура занятия:

1. Ритуал приветствия.
2. Беседа с детьми, вспоминаем, что делали на предыдущем занятии.
3. Представление новой темы.
4. Игровой этап (обязательный в ходе каждого занятия), в ходе которого также происходит овладение новым материалом (дидактические игры, инсценировки, проигрывание проблемных ситуаций).
5. Релаксационные упражнения (снятие мышечного тонуса восстановление дыхания).
6. Рефлексия.
7. Ритуал прощания.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она ориентирована:

- ☉ на воспитание мотивационной сферы – интереса к исследовательской деятельности и моделированию;

- ☉ оптимизацию образовательного процесса с помощью интерактивных методов и приёмов работы;
- ☉ создание условий для развития восприятия, воображения, мыслительных способностей и психологической подготовке к школьному обучению.

Ожидаемый результат и способы определения их результативности:

По окончании программы дети будут психологически подготовлены к школьному обучению:

1. У детей сформирован учебно – познавательный мотив к школьному обучению.
2. Ребёнок владеет навыками саморегуляции, может регулировать своё поведение.
3. Ребёнок владеет навыками коллективной работы. У детей сформированы позитивные межличностные отношения в группе.
4. Дошкольник может принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними, устанавливать и поддерживать контакт со взрослым и сверстниками: иницирует, включается, поддерживает разговор, выбирает стиль общения.
5. Ребёнок рефлексировать (анализирует) свои мысли и чувства. Сообщает о своём эмоциональном состоянии, чувствах.
6. У дошкольника сформированы верные представления о школе, положительное отношение к ней, учителю, к самому себе.
7. Ребёнок проявляет интерес к новым знаниям, любознателен, сформировано желание учиться в школе.

Формы подведения итогов реализации:

- ☉ Наблюдение;
- ☉ Беседы с родителями;
- ☉ Диагностика готовности к школьному обучению
- ☉ Выставка коллективных и индивидуальных работ детей, выполненных по окончании изучения темы;

Основные методы и приёмы:

- Беседы, направленные на знакомство с различными эмоциями, чувствами.
- Проигрывание этюдов на передачу различных эмоций и чувств.
- Чтение и анализ сказок.
- Психогимнастика.
- Развивающие и словесные игры.
- Коммуникативные игры.
- Рисование.
- Релаксационные упражнения.

Ведущие принципы:

- доступность;
- последовательность и систематичность обучения;
- природосообразность;
- принцип партнёрского общения;
- личносно — ориентированный подход.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название темы	Количество часов		
		Всего часов	Теоретичес занятия	Практич. занятия
1-2	«Давайте познакомимся»	2	1	1
3-4	Снятие состояния эмоционального дискомфорта	2	1	1
5-6	«Моё имя»	2	1	1
7-8	«Понимаю себя - понимаю других»	2	1	1
9-10	«Я люблю...»	2	1	1
11-12	«Настроение»	2	1	1
13-14	Коррекция тревожности	2	1	1
15-16	«Наши страхи»	2	1	1
17-18	« Я больше не боюсь»	2	1	1
19-20	«Вежливые слова»	2	1	1
21-24	Чтение произведения «Кирилл Петрович»	4	2	2
25-26	«Называй другого по имени»	2	1	1
27-28	«Будь внимательным к окружающим тебя людям»	2	1	1
29-30	«Я и моя семья»	2	1	1
31-32	«Умей слушать и слышать другого человека»	2	1	1
33-34	«Мир школьника и мир дошкольника»	2	1	1
35-36	«Школа моей мечты»	2	1	1
37-38	«Мой главный помощник-мозг»	2	1	1
39-40	«Все ли люди думают одинаково?»	2	1	1
41-42	«Умею управлять собой»	2	1	1
43-44	«Как человек думает?»	2	1	1
45-46	«Что необходимо школьнику?»	2	1	1
47-48	«Что умеют мои руки?»	2	1	1
49-50	«Хочу в школу!»	2	1	1
51-52	«Мой режим дня»	2	1	1
53-56	«Школьные правила»	4	2	2
57-58	«Школа-это хорошо, школа-это плохо»	2	1	1
59-60	«Как сделать, чтобы в школе тебя полюбили?»	2	1	1
61-62	«Мой класс»	2	1	1
63-64	«Если бы я был волшебником»	2	1	1
	Итого	64	32	32

Содержание

Тема № 1-2: «Давайте познакомимся»

Теория: Знакомство. Развитие социальных эмоций. Сплочение группы. Знакомимся со способами взаимодействия со сверстниками.

Практическое задание: «Клубочек», «Меня зовут...», «Тук-тук...», «Угадай, кто позвал?», «Узнай по голосу».

Материалы: клубок ниток, плюшевое сердечко-игрушка, мячик-мякиш, платок.

Тема № 3-4: Снятие состояния эмоционального дискомфорта

Теория: Развитие социальных эмоций. Знакомство. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему «Я»; развитие внимания, наблюдательности, принятие детьми друг друга; создание положительного эмоционального настроения.

Практическое задание: «С красной шляпкой я хожу...», «Угадай, кого не стало», «Узнай по голосу», «Позови ласково», «Как тебя зовут (называют)?». **Материалы:** красная шляпка, листы бумаги, цветные карандаши, спокойная музыка.

Тема № 5-6: «Моё имя»

Теория: Формирование стремления к самосовершенствованию, чувства близости с другими людьми, поддерживать положительное эмоциональное состояние. Формирование взаимопонимания и сплочения.

Практическое задание: беседа, «Связующая нить», «Прогулка», «Возьми и передай», «Покажи эмоции», «Паровозик», рисунок «Это – Я».

Материалы: клубочек ниток, предметные игрушки, мячик, листы для рисования, цветные карандаши, фломастеры, краски, магнитофон, диск с музыкой.

Тема № 7-8: «Понимаю себя - понимаю других»

Теория: Знакомство с языком общения. Знакомство с символической функцией мышления (мимика, жесты, позы). Развитие представления о себе и своём отличии от других. Осознание своих предпочтений в общении. Развитие бережного отношения к окружающим людям, умение учитывать интересы других.

Практическое задание: игра «Язык общения», проигрывание психологических этюдов: «Моё настроение», «Пойми меня»; «Клубочек», «Клеевой дождик», «Где мы были, вам не скажем, а что делали, покажем» **Материалы:** карточки, фотографии, изображения с различными выражениями человеческих поз, жестов, мимики»; клубочек прочных ниток.

Тема № 9-10: «Я люблю...»

Теория: Развитие любознательности, формирование оптимального эмоционального тонуса, снятие психической нагрузки. Формирование взаимопонимания, доверия, эмоциональных контактов. Развитие навыков кооперации, обогащение опытом общения детей друг с другом.

Практическое задание: беседа об истории имён, этюд «Подари движение», пантомима «То, что я люблю делать», игры: «Найди в себе отличия», «Пропой своё имя», «Переходы», «Разыщи радость», рисование «Я больше всего люблю».

Материалы: музыкальное сопровождение под магнитофон, зеркала по количеству детей листы для рисования, цв. карандаши, фломастеры, краски.

Тема № 11-12: «Настроение»

Теория: Учимся осознавать своё эмоциональное состояние, снимать напряжение, навыкам ауторелаксации. Тренируем свои эмоции, учимся адекватно их выражать.

Практическое задание: чтение С. Маршака «Два маленьких котёнка» («Волшебный сон»), «Покажи эмоцию», этюд «Солнечный зайчик», «Тренируем память», «Передай улыбку другому», «Ласка», рисование «Моёнастроение».

Материалы: стих «Два маленьких котёнка», «Волшебный сон», листы для рисования, цв. карандаши, фломастеры, краски.

Тема № 13-14: Коррекция тревожности

Теория: Формирование социального доверия. Преодоление негативных переживаний, снятие напряжения. Развитие эмпатии, эмоциональное осознание своего самочувствия.

Практическое задание: беседа, слушание песенки, рассматривание иллюстраций с различными эмоциями, разыгрывание сценки «Котята», рисование, развивающие игры «На что похоже настроение?» «Настроение и походка», «Хоровод».

Материалы: магнитофон, диск с музыкой, иллюстрации с эмоциями, листы для рисования, цв. карандаши, фломастеры, краски.

Тема № 15-16: «Наши страхи»

Теория: Формирования социального доверия, снижения уровня тревожности. Помощь в преодолении негативных переживаний. Учимся говорить о своих негативных переживаниях.

Практическое задание: рисование «Нарисуй свои страхи», беседа о страхах, «Расскажи свои страхи», комплекс «Музыкальная мозаика», игра «Ракета».

Материалы: листы для рисования, цв. карандаши, фломастеры, краски.

Тема № 17-18: «Я больше не боюсь»

Теория: Снятие эмоционального напряжения, развитие двигательной активности, преодоление негативных переживаний, развитие внимания к друг другу. Снятие страха перед темнотой; воспитание уверенности в себе.

Практическое задание: рисование «Я больше не боюсь», игра «В тёмной норе», «Слепой и повадёр», «Тень», «Новичок», этюд «Смелые ребята», «На лесной полянке» ауторелаксация.

Материалы: листы для рисования, цв. карандаши, фломастеры, краски.

Тема № 19-20: «Вежливые слова»

Теория: Знакомство с этикой общения, формирование навыков культуры поведения; развитие произвольности поведения, воображения.

Практическое задание: чтение сказки «Сказочный город и его жители», беседа «Зачем быть вежливым?», аукцион вежливых слов, «Волшебный лес», этюд «Ёжик».

Материалы: книга со сказками, мячик.

Тема № 21-24: Чтение произведения «Кирилл Петрович»

Теория: Формирование стиля поведения и взаимодействия с окружающими; продолжать формировать навыки культуры поведения; развивать умение использовать опыт в своей жизни.

Практическое задание: чтение повести « Кирилл Петрович», , беседа, игры: «Давайте познакомимся», «Маски», «Жесты», «Эти разные слова».

Материалы: книга со сказками, мячик.

Тема № 25-26: «Называй другого по имени»

Теория: Учимся составлять словесные портреты, выражая с помощью мимики, жестов своё отношение к друзьям; называть себя, представляться другим людям. Развивать навыки вербального и невербального общения.

Практическое задание: упражнения «Маленький художник», «Мои друзья!», «Что значит быть вежливым», «Тропинка», этюд «Белые медведи».

Материалы: схемы эмоций.

Тема № 27-28: «Будь внимательным к окружающим тебя людям» **Теория:** Развивать навыки совместной деятельности; формировать чувство общности. Воспитывать внимательное, доброжелательное отношение к другим людям.

Практическое задание: чтение сказки « Как мама, папа, две бабушки и тётя Липа стали сказочно вежливыми», беседа по содержанию, этюд « В сказочном лесу».

Материалы: книга со сказками.

Тема № 29-30: «Я и моя семья»

Теория: Учить осознавать отношения внутри семьи; формировать навыки поведения в лесу; продолжать воспитывать внимательное, доброжелательное отношение к членам семьи.

Практическое задание: чтение сказки « Как мама, папа, две бабушки и тётя Липа стали сказочно вежливыми», беседа по прочитанному, этюд «Волшебный лес», «Ёжик».

Материалы: книга со сказками.

Тема № 31-32: «Умей слушать и слышать другого человека»

Теория: Продолжать развивать коммуникативные навыки; формировать умения понимать чувства другого человека и свои; развивать восприятие, мышление, речь.

Практическое задание: сочиняем сказку (метод ТРИЗ), « Я садовником родился», «Испорченный телефон», «Пожелания друзьям», рисование на тему « О чём я мечтаю».

Материалы: листы для рисования, цв. карандаши, фломастеры, краски.

Тема № 33-34: «Мир школьника и мир дошкольника»

Теория: Выявить и показать отличия и сходство в жизни дошкольника и школьника

Практическое задание: «Сейчас - потом», «Моя птица желания» (изготовление), п/и «Колокольчик», Серия упражнений «Закончи историю», «Запрещенное движение»

Материалы: маленький колокольчик; цветная бумага, цветные карандаши, цветные фломастеры, альбомные листы, ватман

Тема № 35-36: «Школа моей мечты»

Теория: Дать верные представления о школе. Знакомство с правилами школьной жизни.

Практическое задание: «Волшебное зеркало», «Какой я есть и каким бы я хотел быть», «Сеть и рыбки», беседа «Я в школе», изготовление волшебной палочки

Материалы: прозрачная материя, природный и бросовый материал, клей

Тема № 38-39: «Мой главный помощник-мозг»

Теория: Познакомить с игрой «Аналогии», содействовать развитию вариативности мышления.

Практическое задание: Сказка о Главном управляющем, «Мои помощники в школе», «Превращение» (животные). «Кот и мыши», «Запретный номер», «Аналогии»

Материалы: индивидуальные карточки с заданиями на аналогию

Тема № 40-41: «Все ли люди думают одинаково?»

Теория: Учимся сравнивать, анализировать, решать задачи, опираясь на наглядно - действенное и образное мышления.

Практическое задание: игра «Обмены», «Весёлый счёт»

Материалы: листы ксерокса с заданиями, схемы для игры «Обмены»

Тема № 42-43: «Умею управлять собой»

Теория: Учимся контролировать своё поведение, действовать по внешним сигналам. Преодоление двигательного автоматизма.

Практическое задание: игры по правилам «Муха», «Бездомный заяц», «Мыохотимся на льва...», «Запретное движение»

Материалы: бубен, схемы к играм, обручи

Тема № 44-45: «Как человек думает?» Теория:

Учимся сочинять общую историю.

Практическое задание: «Слушай и запоминай», «Путаница», п/и «Разные движения», «Молекулы», п/и «Кот Васька», упр-ие «Маски»

Материалы: листы бумаги, цветные карандаши.

Тема № 46-47: «Что необходимо школьнику?»

Теория: Дать представления о школьных принадлежностях. Учить обобщать, классифицировать, анализировать

Практическое задание: «Собери ранец», «Сортировка» (по 3-м признакам), «Да и нет - не говори»

Материалы: книга с рассказами и сказками, школьные принадлежности, картинки.

Тема № 48-49: «Что умеют мои руки?»

Теория: Знакомство с графическими диктантами и дифференцированной оценкой.

Практическое задание: Написание узоров по образцу и слуховой инструкции.

Материалы: книга со сказками, схемы графических диктантов

Тема № 50-51: «Хочу в школу!»

Теория: Дать представления о школе и её значимости в жизни человека. Беседа о школе. Выявление предпочтений и интересов детей.

Практическое задание: проигрывание проблемных ситуаций

Материалы: школьные атрибуты, и принадлежности, набор для рисования.

Тема № 51-52: «Мой режим дня»

Теория: Уточнить представления детей о режиме в детском саду. Познакомить с режимом школьника. Учить самостоятельно делать выводы, основываясь на сравнительном анализе.

Практическое задание: «Моё расписание» («Режим дня»)

Материалы: карточки, схемы, иллюстрации, детские книжки, листы бумаги, цветные карандаши и фломастеры.

Тема № 53-56: «Школьные правила»

Теория: Способствовать формированию представлений у детей старшего возраста о школьных правилах. Учимся формулировать «свои» правила.

Практическое задание: «Лесное путешествие» (животные), беседа «Как вести себя при встрече/прощании», «Нарисуем школьные правила», «Ролевая гимнастика», «Вежливые слова», п/и «Медведь-собачки»

Тема № 57-58: «Школа-это хорошо, школа-это плохо» Теория:

Беседа «Конфликты, что это такое?»

Практическое задание: «Молчанка», «Самое необходимое «(в школе/ для школы) Знакомство с Королевой ошибок, Беседа «Слушаем хорошо, слушаем плохо», «Испорченный телефон», «Превращение ученика» (одежда) «Чья туфля?» (обувь), «Скучно, скучно, так сидеть...»

Материалы:

Тема № 59-60: «Как сделать, чтобы в школе тебя полюбили?»

Теория: Учимся договариваться, высказывать свои мысли, делать комплименты

Практическое задание: «Комплименты», беседа «Как сделать, чтобы в школе тебя полюбили», «Я думаю, что...», проигрывание ролевых ситуаций из школьной жизни

Материалы: листы бумаги, карандаши, иллюстрации, картинки

Тема № 61-62: «Мой класс»

Теория:

Практическое задание: рисуем план-схему будущего класса, «Учимся договариваться», «Кто за кем?», «Колечко», «Скучно, скучно, так сидеть...», «Минута на разговор», «Ветер дует на...»

Материалы: мячик, верёвочка, клубок ниток, листы ватмана, фломастеры

Тема № 63-64: «Если бы я был волшебником»

Теория: Обобщить знания детей о себе самих. Вспоминаем «наши» достижения

Практическое задание: «Я будущий первоклашка...», «Путешествуем в школу» (транспорт), «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Я научился...», «Да» и «Нет», «Секрет», «Учитель- ученик»

Материалы: мячик, клубочек ниток, альбомные листы, фломастеры

Методическое обеспечение программы

Обеспечение программы методическими видами продукции:

1. Рекомендации для педагогов и родителей по формированию психологической подготовке детей к школьному обучению
2. Стимульный (практический) материал для каждого занятия.

Дидактический материал представлен:

- *схемы эмоций*
- схема к игре «Прыгающий заяц»
- схема к игре «Муха»
- схемы к игре «Обмены»
- схемы для конструирования из счётных палочек, геометрических фигур,шнурков.
- схемы графических диктантов
- карточки, фотографии, изображения с различными выражениями человеческих поз, жестов, мимики
- план-схема школьного класса

Материально – техническое оснащение занятий:

- столы- 5 штук;
- стулья – 10 штук;
- обручи детские – 10 шт.;
- ковёр (палас);
- стеллаж для хранения наглядного материала – 1 штука.

Список литературы для педагогов:

1. Предшкольная подготовка ребёнка в дополнительном образовании. Учебно — методическое пособие под ред. А.А. Майер, «Детство-Пресс»,2009.-112с.
2. Психологические игры и тренинги в детском саду/ Л.В. Чернецкая. Ростов – на – Дону:2007.
3. Васильева – Гангнус Л.П. Азбука вежливости. – М.:Педагогика,1989.
4. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения.-СПб.: «Речь», 2002.
5. Корепанова М.В., Харламова «Это – Я» Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя». – М.:Баласс, 2005.- 64с.
6. М.М.Безруких. Ступеньки к школе. – М.: Дрофа, 2007.- 127 с.
7. Н.И. Гуткина. Психологическая готовность к школе.- М,1996. -160с.
8. С.А. Козлова Социально-психологическая подготовка к школе М.: «Школьная Пресса»,2004.-48 с. (Программа «Я - человек»)
9. М.А.Панфилова. Игротерапия общения-М,2005.

Календарный учебный график.

(2023-2024 уч.год)

№ П/П	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь		16.30-17.00	Групповая	1	«Давайте познакомимся»	Кабинет учителя-логопеда	Нач.дигностика
2				Групповая	1	«Давайте познакомимся»	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
3				Групповая	1	«Снятие состояния эмоционального дискомфорта»	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
4				Групповая	1	«Снятие состояния эмоционального дискомфорта»	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
5				Групповая	1	«Мое имя»	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
6				Групповая	1	«Мое имя»	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
7				Групповая	1	«Понимаю себя-понимаю других»	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение

8				Групповая	1	«Понимаю себя – понимаю других»	Кабинет учителя- логопеда	Наблюдение
9	Ноябрь			Групповая	1	«Я люблю...»	Кабинет учителя- логопеда	Наблюдение
10				Групповая	1	«Я люблю...»	Кабинет учителя- логопеда	Наблюдение
11				Групповая	1	«Настроение»	Кабинет учителя- логопеда	Наблюдение
12				Групповая	1	«Настроение»	Кабинет учителя- логопеда	Наблюдение
13				Групповая	1	«Коррекция тревожности»	Кабинет учителя- логопеда	Наблюдение
14				Групповая	1	«Коррекция тревожности»	Кабинет учителя- логопеда	Наблюдение
15				Групповая	1	«Наши страхи»	Кабинет учителя- логопеда	Наблюдение
16				Групповая	1	«Наши страхи»	Кабинет учителя- логопеда	Наблюдение
17	Ноябрь			Групповая	1	«Я больше не боюсь»	Кабинет учителя- логопеда	Наблюдение
18				Групповая	1	«Я больше не боюсь»	Кабинет учителя- логопеда	Нач. диагностика

19				Групповая	1	«Вежливые слова»	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
20				Групповая	1	Чтение произведения «Кирилл Петрович»	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
21				Групповая	1	Чтение произведения «Кирилл Петрович»	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
22				Групповая	1	«Называй другого по имени»	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
23				Групповая	1	«Называй другого по имени»	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
24				Групповая	1	«Будь внимателен к окружающим тебе людям»	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
25	Декабрь			Групповая	1	«Будь внимателен к окружающим тебе людям»	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
26				Групповая	1	«Я и моя семья»	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
27				Групповая	1	«Я и моя семья»	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
28				Групповая	1	«Умей слушать и слышать другого человека»	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение

29				Групповая	1	«Умей слушать и слышать другого человека»	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
30				Групповая	1	«Мир школьника и мир дошкольника»	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
31				Групповая	1	«Мир школьника и мир дошкольника»	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
32				Групповая	1	«Школа моей мечты»	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
33	Январь			Групповая	1	«Школа моей мечты»	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
34				Групповая	1	«Мой главный помощник – мозг»	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
35				Групповая	1	«Мой главный помощник – мозг»	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
36				Групповая	1	«Все ли люди думают одинаково?»	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
38				Групповая	1	«Все ли люди думают одинаково?»	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
39				Групповая	1	«Умею управлять собой»	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение

40	Февраль			Групповая	1	«Умею управлять собой»	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
41				Групповая	1	«Как человек думает?»	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
42				Групповая	1	«Как человек думает?»	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
43				Групповая	1	«Все ли люди одинаково думают?»	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
44				Групповая	1	«Все ли люди одинаково думают?»	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
45				Групповая	1	«Умею управлять собой»	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
46				Групповая	1	«Умею управлять собой»	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
47				Групповая	1	«Как человек думает?»	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
48	Март			Групповая	1	«Как человек думает?»	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
49				Групповая	1	«Что необходимо школьнику»	Кабинет учителя-логопеда	Нач.дигностика
50				Групповая	1	«Что необходимо школьнику»	Кабинет учителя-	Наблюдение

							логопеда	
51				Групповая	1	«Что умеют мои руки?»	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
52				Групповая	1	«Что умеют мои руки?»	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
53				Групповая	1	«Хочу в школу?»	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
54				Групповая	1	«Хочу в школу?»	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
55	Апрель			Групповая	1	«Мой режим дня»	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
56				Групповая	1	«Мой режим дня»	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
57				Групповая	1	«Школьные правила»	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
58				Групповая	1	«Школьные правила»	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
59				Групповая	1	«Школьные правила»	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
60				Групповая	1	«Школьные правила»	Кабинет учителя-	Наблюдение

							логопеда	
61				Групповая	1	«Школа – это хорошо, Школа – это плохо»	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
62				Групповая	1	«Как сделать, чтобы в школе тебя полюбили?»	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
63	Май			Групповая	1	«Мой класс»	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
64				Групповая	1	«Если бы я был волшебником»	Кабинет учителя-логопеда	Итоговая диагностика