

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАОУ СШ №3 г.Окуловка
Протокол от «25 » августа 2023 г. № 12

УТВЕРЖДЕНА
Директором МАОУ СШ №3
г.Окуловка
Ю.Б.Мартин
Приказ от «31» августа № 98

**Основная общеобразовательная программа
дошкольного образования**

**Муниципального автономного образовательного
учреждения «Средняя школа №3 г.Окуловка»
дошкольные группы**

**Разработана в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден
приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155,
зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №
30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №
955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г.,
регистрационный № 72264)
и федеральной образовательной программой дошкольного образования
(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028,
зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №
71847)**

Окуловка, 2023 г.

Содержание:

Целевой раздел:

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования	5
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении	8
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	11
1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов...	19

Содержательный раздел:

2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям...	21
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ...	21
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	21
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	21
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ...	21
2.5. Образовательная область «Физическое развитие» ...	21
3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников....	22
4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик...	22
5. Способы и направления поддержки детской инициативы...	22
6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся...	22
7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	22
8. Рабочая Программа Воспитания...	26

Организационный раздел

9. Психолого – педагогические условия реализации Программы...	27
10. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении ...	27
10.1. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня...	28
10.2. Образовательная деятельность в режимных моментах...	29
10.3. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня...	30
10.4. Примерный режим дня...	30
11. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ...	33
11.1 Материально-техническое обеспечение...	33
11.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной Программы...	33
11.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды...	37
12. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий...	39
13. Календарный план воспитательной работы...	40

Часть, формируемая участниками образовательной деятельности

1. Целевой раздел	
1.1. Приоритетные направления деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования...	41
1.2. Планируемые результаты освоения Программы...	41

2. Содержательный раздел	
2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	45
...	
2.2. Особенности осуществления образовательного процесса...	47
2.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса...	47
2.4. Примерная тематика интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов	
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	49
2.6. Взаимодействие с социальными институтами детства.....	53
2.7. Преемственность в работе детского сада и школы.....	54
2.8. Региональный компонент	56
Дополнительный раздел программы: краткая презентация.....	57

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Образовательная программа дошкольного образования МАОУ «Средняя школа №3 г.Окуловка» (далее Программа) разработана на основании следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы образования РФ:
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. От 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
 - Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
 - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
 - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.1.3648-20).

Программа разработана и утверждена МАОУ СШ №3 г.Окуловка ДГШ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа МАОУ СШ №3 г.Окуловка ДГШ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, комплексное решение задач охраны жизни и здоровья, достижение воспитанниками готовности к систематическому обучению в начальной школе; коррекцию особенностей речевого, физического и социально-эмоционального развития.

Программа ориентирована на интересы и потребности детей, образовательные притязания родителей воспитанников, сложившиеся в практике детского сада физкультурно-оздоровительные и культурно-образовательные традиции, ориентиры и требования ФГОС дошкольного образования.

Программа учитывает актуальную социокультурную ситуацию развития детства, результаты современных научных исследований в области детского развития и основывается на научно обоснованных и доказано эффективных подходах к организации образовательной деятельности.

Основные положения, отраженные в образовательной Программе на основе указанных исследований:

- Отказ от жестких норм развития, связанных с биологическим возрастом; отказ от построения жестких образовательных программ и организации условий по принципу возрастных нормативов. Основание: **исследования развития детей дошкольного возраста**, которые показали более высокую вариативность по скорости и профилю развития (индивидуальная образовательная траектория).
- Отказ от упрощенного понимания логики детского развития, основанный на понимании его сложности, не линейности, отсутствии и прямой причинной связи между обучением и развитием; Признание того, что дети развиваются не по заранее извне заданным программам (Л.С. Выготский); Учет социального контекста развития, особенно семейного

воспитания, которое является более сильным и, по большей части, позитивным. Основание: **исследования образовательных программ** по эффективности интервенций и компенсаторному развитию тех или иных функций, которые показали, что влияние программ ограничено действием других, более сильных средовых и наследственных факторов.

- Убежденность в том, что наилучшие результаты в развитии детей достигаются в том случае, когда инициатива в образовательной деятельности равномерно распределена между взрослыми и детьми. Основание: **исследования длительных эффектов образовательных программ и подходов**.
- Необходимость уделять внимание развитию устойчивости к постоянно меняющимся условиям внешней среды – того, как человек справляется с переходами в своей жизни в таких ситуациях как «семья-детский сад», «детский сад-школа». Основание: **исследования «жизненных переходов» (transition)**.
- Необходимость подготовки детей к последующему успешному обучению в школе. Основание: **исследования проблемы «готовности к школе»**.

Программа реализуется в нормативный период пребывания детей в дошкольных группах. Нормативный период определяется медицинскими показаниями. Ребенок имеет право приступить к освоению программы на любом этапе ее реализации. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

18.15. Цели и задачи реализации Программы

Программа направлена на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения Программы;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Развивающей целью образовательной Программы является содействие становлению и проявлению детьми основ ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей). Главным признаком наличия у ребенка основ ключевых компетентностей признается проявление им инициативности, активности, самостоятельности в решении бытовых, образовательных, игровых и иных, сообразных дошкольному детству и культурно-образовательным традициям детского сада видах деятельности.

Основными ценностными ориентирами образовательной Программы являются:

- обеспечение индивидуализации воспитательно-образовательного процесса;
- предоставление ребенку возможности выбора деятельности через организацию центров активности;
- солидарное участие семьи в реализации содержания образовательного процесса.

Индивидуализация достигается за счет учета наличного уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха. Индивидуализации способствует и тщательно продуманная среда, ориентированная на ребенка. Она побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества. Она динамична и изменчива, наполнена материалами и возможностями приобретения опыта, которые соответствуют индивидуальным интересам ребенка и его уровню развития. Организация работы центров активности дает детям возможность самостоятельно индивидуализировать образовательный процесс, исходя из собственных навыков и интересов. При таком подходе ребенок может расти и развиваться в своем собственном темпе. Программа призвана развить у детей умение осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать индивидуальные цели.

Неотъемлемой частью Программы является участие семьи. Методы вовлечения семей могут быть различны в зависимости от конкретных обстоятельств, но неизменен сам принцип: участие всех семей приветствуется во всем многообразии его форм.

Основанием для определения целей и задач развития детей, для выбора содержания и форм ведения образовательной деятельности, для выбора направлений психолого-педагогической коррекции является психологический возраст.

1.2 Принципы и подходы к формированию образовательной Программы

Программа разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного образования и построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Содержание предъявляется ребёнку с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребёнка. Этот **Принцип развивающего**

образования предполагает, что образовательный подход является основой организации воспитательно-образовательного процесса.

3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);

4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6. сотрудничество ДОО с семьей;

7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. **Принцип позитивной социализации** ребенка предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми.

8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). **Принцип возрастной адекватности образования** предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста. Важно использовать все специфические детские деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребёнка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

11. **Принцип лично-ориентированного взаимодействия** предполагает отношение к ребёнку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному партнёру: ребёнок как личность равноценен взрослому, хотя и обладает специфически детскими возрастными и индивидуальными особенностями. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям *право выбора* и учитывают их *интересы и потребности*. Рассматривая детей как равноценных партнёров, воспитатель уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор. Поэтому, общаясь с детьми, он предоставляет им не универсальный образец для подражания, а определённое поле выбора, то есть диапазон одинаково принятых в культуре форм поведения, и каждый ребёнок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Тем самым, усвоение культурных норм не противоречит развитию у детей творческой и активной индивидуальности. *Активность* ребёнка выходит далеко за пределы усвоения взрослого опыта и рассматривается как накопление *личного опыта* в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира.

12. Принципы научной обоснованности и практической применимости

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и имеет возможность реализации в практике образовательного учреждения.

13. Принцип гуманизации:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

14. Принцип дифференциации и индивидуализации

Программа обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

15. Принцип непрерывности образования

Обеспечивается связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении

по программам начальной школы. Программа обеспечивает формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

16. Принцип системности

Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

17. **Принцип интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

18. **Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса.

19. Реализация программных образовательных задач предусматривается **в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей** не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

В соответствии с ФГОС дошкольного образования ДОО приняло решение, кроме работы с группами общей направленности, о включении в свою Программу деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и организации работы группы кратковременного пребывания. Особенностью направления работы группы кратковременного пребывания является доминанта ценности общения, общения не только детей друг с другом, но детей и взрослых, взрослых – педагога и родителей – между собой. Самое важное в работе данной группы – создание атмосферы общего психологического комфорта, отсутствие напряженности, простота и искренность отношений, открытость и доверие друг к другу. Приоритетом в работе ГКП является обеспечение обстановки психологического комфорта.

Общими принципами организации образовательного процесса в группе кратковременного пребывания являются:

- приоритетность воспитания в триединой системе воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста;
- построение образовательного процесса на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей (игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, конструктивной) и совместной деятельности взрослого с детьми;
- вовлечение детей в занятия без психологического принуждения, с опорой на их интерес к содержанию занятия и организованной на нем детской деятельности;
- обязательность привлечения родителей к реализации образовательной программы, их участие в образовании ребенка в семье. В условиях ограниченности времени на реализацию образовательной программы взаимодействие с семьей рассматривается как одно из основных условий целостного гармоничного развития ребенка в группе кратковременного пребывания.

В образовательном процессе в группе кратковременного пребывания осуществляется дифференцированный подход. Он может быть реализован по нескольким направлениям:

- организация многоуровневой развивающей предметно-пространственной среды для свободной самостоятельной деятельности детей;
- гибкий обхват детей соответствующими их интересам и возможностям видами и содержанием детской деятельности;
- установление дифференцированного временного режима для разных видов совместной деятельности

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна, что, впоследствии, определяет специфику психолого-педагогической работы.

Доля детей с ОВЗ, среди контингента детей, посещающих МАОУ «Средняя школа №3 г.Окуловка» ДГШ незначительна. К этой категории детей можно отнести:

- детей с задержкой психического развития;
- дети с различными нарушениями речи (такими как: минимальные дизартрические расстройства, заикание, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия, ОНР);

Все вышеуказанные состояния здоровья детей, посещающих дошкольные группы, и особенности их развития являются основанием для развития инклюзивной практики и интеграции детей в образовательное пространство детского сада. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Раннее детство (до трех лет).

Господствующей психической функцией раннего детства, по определению Л.С. Выготского, является чувственное познание мира. Центральное личностное новообразование первого года жизни – возникновение аффективно заряженных (мотивированных) представлений, которые побуждают поведение ребенка и позволяют ему действовать вопреки воздействиям внешней среды (например, из множества имеющихся, ребенок стремится получить только определенную игрушку). Познавательная активность побуждает ребенка к инициативному действию с предметами, объектами, звуками (словами) в ситуации «здесь и сейчас», способствует накоплению чувственного опыта, опыта практических действий, первичного опыта словесных определений своих действий, первичного накопления и словесного опосредования своих социальных отношений. Появление мотивирующих представлений превращают ребенка в субъект, хотя сам ребенок еще этого не осознает (Л.И. Божович).

Со второго года жизни начинается новый период формирования личности, длящийся до трех лет. Он ознаменован переходом ребенка от существа, ставшего субъектом к существу, осознающему себя как субъекта, иначе говоря, к возникновению того системного новообразования, которое принято связывать с появлением слова «Я» (Л.И. Божович). В этот период в психическом развитии все большую роль начинает играть память. Дети становятся способными действовать не только под влиянием непосредственно воспринимаемых впечатлений, но и под влиянием всплывающих в их памяти образов и представлений. Тем самым перестраивается структура детского сознания и его поведение (Л.И. Божович). Познавательная деятельность ребенка обращается не только на внешний мир, но и на самого себя, а процесс самопознания, начинается с познания себя, как субъекта деятельности. Еще одно новообразование этого периода связано с появлением инициативности: «...ребенок научается сначала отделять себя от взрослого, затем противостоять ему и, наконец, строить с ним партнерские отношения». Потребность в реализации и утверждении своего «Я» является доминирующей. Взрослый уже не может управлять поведением ребенка только при помощи внешних воздействий. Все дальнейшее развитие личности теснейшим образом связано с развитием самосознания.

Дошкольный период (3–7 лет).

Развитие ребенка претерпевает не только количественные, но и значительные качественные изменения. «В системе психических функций в дошкольном возрасте центральная роль принадлежит памяти – функции, связанной с накоплением и переработкой непосредственного опыта. У ребенка появляется способность «вырвать предмет мышления из конкретной временной и пространственной ситуации, в которую он включен, и установить между общими представлениями связь такого порядка, которая в опыте ребенка еще не была. Здесь

закладывается то, что можно назвать первым абрисом детского мировоззрения, формируется единство и тождество «Я» – обобщенное представление о природе, об обществе, о самом себе» (Л.С. Выготский).

К 3–4 годам, вследствие качественных изменений в восприятии – от восприятия отдельных конкретных действий и ситуаций ребенок переходит к «обобщенному восприятию» и становится способным к управлению собственным восприятием. Управление восприятием обеспечивает расширение рамок воспринимаемой и осознаваемой действительности, прежде всего, через активное использование собственного прошлого опыта для решения возникающих задач и ситуаций. Управление собственным восприятием ведет к дальнейшему освоению, например, комплекса исследовательских действий, обеспечивающих деятельность ребенка в новых и сложных многофакторных динамических средах (физических, социальных). 4–5 летние дети способны к построению комплексных, комбинированных воздействий на объект с целью выявления его системообразующих связей и внутренних взаимодействий. Дети 5–7 лет проявляют большой исследовательский интерес и способны к самостоятельному успешному исследованию сложных, многосвязных, физических и социальных объектов и ситуаций. Основной характеристикой исследовательской инициативности детей является мощная творческая направленность на разнообразие всех компонентов познавательной деятельности – целей, способов действий, исследовательских орудий, получаемых результатов, выдвигаемых гипотез и объяснений (А.Н. Поддъяков).

В возрасте 4–5 лет начинают проявляться и складываться первые устойчивые интересы ребенка. Возникает первое аффективное обобщение, возникает замещение и переключение интересов и на этой основе формируется избирательность (по отношению к содержанию, к действию, к способу и т.д.) (Л.С. Выготский).

Характер взаимодействия ребенка с социальным окружением формирует и во многом предопределяется характером развития речи ребенка. Речь, как форма существования мышления и сознания в целом, играет значительную роль в развитии сознания ребенка и вместе с тем увеличивает его возможности, изменяя взаимоотношения с окружающими. В возрасте 3–4 лет возникает «деловое» общение со взрослым, отношения становятся «партнерским», что означает, что ребенок не только осознает себя как личность, но и действует во всех смыслах как осознанная личность. Отношения, возникающие в ходе, и вследствие взаимодействия, фиксируются в виде определенных позиций, рангов популярности, репутации, престижа, авторитета, самоощущения и т.д. Закрепляясь в практике взаимодействия с другими они превращаются в наиболее общие черты характера. Те, в свою очередь, становятся внутренним основанием для образования других характерологических свойств (интеллектуальных, волевых, эмоционально-мотивационных и т.д.). Осознание своего социального «Я» и возникновение на этой основе внутренней позиции, т.е. некоторого целостного отношения к окружающему и к себе самому, порождает соответствующие потребности и стремления, на которых возникают новые потребности. В процессе и в результате осознания себя как личности возникает относительно устойчивое внеситуативное соподчинение мотивов, во главе иерархии мотивов становятся специфически человеческие, т.е. опосредованные по своей структуре (прежде всего образцами поведения взрослых, их взаимоотношениями, социальными нормами). Это превращает ребенка в существо, обладающее известным внутренним единством и организованностью, способное руководствоваться устойчивыми желаниями и стремлениями, связанными с усвоенными им социальными нормами. В самом широком смысле это можно понимать, как психологическую готовность ребенка к замысливанию, протраиванию и осуществлению замысла, то есть целенаправленному осуществлению собственной деятельности (Л.С. Выготский).

В дошкольном возрасте впервые складываются внутренние этические инстанции ребенка, этические правила. Дети могут преодолевать свои желания и действовать по нравственному мотиву «надо». Это возможно не потому, что они способны полностью управлять своим поведением, а потому, что их нравственные чувства обладают большей побудительной силой, чем другие мотивы. Иначе говоря, детей старшего дошкольного возраста характеризует своеобразная

«непроизвольная произвольность», которая обеспечивает устойчивость их поведения и создает единство их личности.

Особенности современных детей (по данным исследований, проведенных в рамках Проекта ЮНЕСКО «Московское образование: от младенчества до школы»)

Ранний возраст: для детей характерна повышенная потребность в получении информации; больше объем долговременной памяти; с момента рождения начинает функционировать смысловое восприятие мира и речи, основанное на образах.

Дошкольники: комплексное развитие мыслительных операций (дети мыслят блоками, модулями, квантами); выше уровень интеллекта (высокий уровень составляет 130 IQ, а не 100; раньше такой IQ встречался у одного ребенка из десяти тысяч); дети 2-3 лет справляются с заданиями, рассчитанными ранее на детей 4-5 лет. Дети отличаются повышенной потребностью к восприятию информации, постоянно ищут возможности ее удовлетворения, если не получают необходимой «порции» информационной энергии, начинают проявлять недовольство или агрессию; информационный перегруз многих из них явно не беспокоит; объем долговременной памяти намного больше, а проходимость оперативной выше, что позволяет воспринимать и перерабатывать большое количество информации за короткий промежуток времени. Современные дошкольники не испытывают стресса при контакте с техникой (Интернетом, компьютером, мобильным телефоном и пр.) и воспринимают их как реальный источник информации.

Рефлекс свободы: у современных детей система отношений доминирует над системой знаний. На смену вопросу «почему?» пришел вопрос «зачем?». Если раньше у ребенка был хорошо развит подражательный рефлекс, и он старался повторять действия за взрослым, то у современных детей преобладает рефлекс свободы – они сами выстраивают стратегию своего поведения. Дети настойчивы и требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия. Отмечается их врожденное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры.

Таким образом, при разработке образовательной Программы детского сада учитывается, что с поправкой на индивидуальные особенности, уникальность личного социального опыта и индивидуальную траекторию развития, современный ребенок обладает

- достаточно развитым восприятием многофакторных качеств и отношений объектов, явлений и ситуаций;
- памятью, достаточно развитой для удержания, сопоставления вновь воспринятого с уже бывшим в более раннем опыте;
- мышлением, достаточным для осознания, установления связей между сложными многоуровневыми многофакторными явлениями и событиями;
- речью, позволяющей объяснять свои представления и состояния, как ситуативные, так и перспективные, что позволяет ребенку вступать в отношения разного уровня и направленности;
- исследовательской инициативой, побуждающей ребенка к поиску новых впечатлений и позволяющей успешно исследовать сложные, многосвязные, физические и социальные объекты и явления, выявляя их скрытые сущностные характеристики и сети внутренних причинных взаимодействий;
- сложившейся «субъектностью», позволяющей ему действовать самостоятельно и автономно не только как субъекту деятельности, но и как субъекту социальных отношений;

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных

достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.4.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.4.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения, в общем, для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со

сверстником; ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; ребёнок без напоминания взрослого

здоровается и прощается, говорит и («пожалуйста»); ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной;
- отличается высокой активностью и любознательностью; ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их («действия» в режиссерских играх).

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о

социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.4.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
- использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Процесс педагогической диагностики развития ребенка (группы детей) основан на целенаправленном систематическом ведении наблюдений, ситуативных и целенаправленных беседах с детьми, на экспертной оценке специалистов, на анализе продуктов детской деятельности и др.

Но основу её составляет педагогическое наблюдение. Предметом наблюдений являются проявления ребенком деятельностных умений, его интересы, предпочтения, склонности, личностные особенности, способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками, а также достижения ребенка в разных областях. Изучение проявлений осуществляется в контексте повседневной интересной для самих детей деятельности. В ходе целенаправленных систематических наблюдений за детьми в различных видах деятельности собираются факты, на основе которых командой взрослых (педагоги, родители, специалисты) проводится анализ текущей ситуации и оценка перспектив развития ребенка. Прежде всего обеспечивается оценка достижений и перспектив развития, и уже во-вторую очередь – анализ и оценка проблем. Персональная информация (записи наблюдений, выборка детских работ и пр.) систематизируется в портфолио ребенка. Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания.

Педагогическая диагностика включает этап рефлексии, самоанализа педагогами эффективности своих педагогических действий, их соответствия потребностям детей. Каждый ребенок развивается в своем темпе, и задача взрослого заключается в создании условий для естественного индивидуального личностного роста.

Таким образом, в процессе мониторинга обеспечивается тщательный анализ всех результатов и своевременная корректировка педагогических действий.

Периодичность педагогической диагностики обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей – 2 раза в год. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1. Социально-коммуникативное развитие

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соответствуют пунктам 18.2-18.8 Федеральной программы (стр. 30-56).

2.2. Познавательное развитие

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Познавательное развитие» соответствуют пунктам 19.2-19.8 Федеральной программы (стр. 57-75).

2.3. Речевое развитие

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие» соответствуют пунктам 20.2-20.8 Федеральной программы (стр. 76-98).

2.4. Художественно-эстетическое развитие

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соответствуют пунктам 21.2-21.8 Федеральной программы (стр. 99-155).

2.5. Физическое развитие

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие» соответствуют пунктам 22.2-22.8 Федеральной программы (стр. 156-188) за исключением:

- стр.165 «катание на санках...», «ходьба на лыжах...», «катание на трехколесном велосипеде»
- стр. 170 «катание на санках...», «ходьба на лыжах...», «катание на трехколесном велосипеде», «плавание...»
- стр. 176 «городки...», «бадминтон...»
- стр. 177 «катание на санках...», «ходьба на лыжах...», «катание на трехколесном велосипеде», «плавание...»
- стр. 184 «городки...»
- стр. 185 «бадминтон...», «элементы настольного тенниса...», «ходьба на лыжах...», «катание на коньках», «катание на двухколесном велосипеде»,

«плавание...»

3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют пункту 23 Федеральной программы (стр. 188-193) за исключением:
- пункта 23.5.1 «в младенческом возрасте (2 месяца – 1 год) стр. 189.

4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствуют пункту 24 Федеральной программы (стр. 193-199).

5. Способы и направления поддержки детской инициативы.
Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют пункту 25 Федеральной программы (стр. 199-204).

6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся соответствуют пункту 26 Федеральной программы (стр. 204-209).

7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Система коррекционно-развивающей работы направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Цель коррекционной работы: организация наиболее оптимальных условий обучения и воспитания для ребенка с особыми образовательными потребностями в дошкольном учреждении исходя из его потенциальных возможностей и интересов.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее — ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ТМППК.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методы и технологии реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППк.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Коррекционно-развивающая работа строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах), и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы соответствует пункту 28 Федеральной программы (стр. 212-218) за исключением пункта 28.5 стр. 215.

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна, что определяет специфику психолого-педагогической работы.

Доля детей с ОВЗ, среди контингента детей, посещающих МАОУ «Средняя школа №3 г.Окуловка» ДГШ незначительна. К этой категории детей можно отнести:

- детей с задержкой психического развития;
- дети с различными нарушениями речи (такие как: минимальные дизартрические расстройства, заикание, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия, ОНР).

Все вышеуказанные состояния здоровья детей, посещающих ДГШ, и особенности их развития являются основанием для развития инклюзивной практики и интеграции детей в образовательное пространство детского сада.

Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними.

В МАОУ СШ №3 г.Окуловка ДГШ создана одна компенсирующей направленности: для детей с тяжёлыми нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития.

Эта группа работает по Адаптированной основной образовательной программе (см. Приложение №1).

Основные направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы (внутренним) является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе.

Консолидация усилий воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника и других специалистов образовательного учреждения позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ.

Основная форма организованного взаимодействия специалистов — это психолого-медико-педагогический консилиум учреждения.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы (внешнего) следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие МАОУ «Средняя школа №3 г.Окуловка» ДГШ с внешними ресурсами (с другими учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья).

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года педагоги, в том числе учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, т. е. специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) организации, выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ТПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий, т.е. возможное использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, предоставление услуг ассистента (помощника), проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. На основании рекомендаций ТПМПК специалисты ППк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-развивающей работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Возможно включение в адаптированную образовательную программу внесение изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. В период адаптации ребенка обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом с целью помочь воспитателю обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, наладить контакт с ребенком и родителями.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные адаптированные программы воспитания и обучения (Приложение №2).

В соответствии с образовательной Программой коррекционная и коррекционно-развивающая работа осуществляется педагогами и специалистами в рамках комплексных тематических проектов.

Используется гибкий подход в организации работы с детьми, для проведения индивидуальной коррекционной работы педагоги по возможности включают в самостоятельную деятельность детей в естественных условиях.

8. Рабочая Программа Воспитания

См. Приложение 4.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Программа реализуется в условиях активности и солидарной ответственности за содержание и результаты всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей воспитанников).

9. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого – педагогические условия реализации Программы соответствуют пункту 30 Федеральной программы (стр. 238-243)

10. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Организация режима пребывания детей соответствует требованиям СП 1.2.3648-20
Режим дня устанавливается с учётом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня является гибким, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим пребывания детей дошкольного возраста в МАОУ «Средняя школа №3 г.Окуловка» ДГШ - с 7.30 до 18.00.

10.1. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации I занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1—3 года 4—7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	18 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

10.2. Образовательная деятельность в режимных моментах

1 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
<p>прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа – 7.30 – 8.00</p> <p>утренняя гимнастика – 8.00-8.05</p> <p>подготовка к завтраку, завтрак – 8.05 – 8.25</p> <p>утренний круг – 9.00 – 9.10</p> <p>подготовка к прогулке, прогулка – 9.50-11.20</p> <p>возвращение с прогулки, подготовка к обеду – 11.20 – 11.40</p> <p>обед- 11.40-12.00</p> <p>подготовка ко сну, сон – 12.00 – 15.00</p> <p>постепенный подъем, закаливающие процедуры – 15.00 – 15.15</p> <p>подготовка к ужину, ужин – 15.50 – 16.10</p> <p>подготовка к прогулке, прогулка – 16.10-18.00</p> <p>уход детей домой.</p>	<p>Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа – 7.30 – 8.05</p> <p>утренняя гимнастика – 8.05-8.10</p> <p>подготовка к завтраку, завтрак – 8.10 – 8.35</p> <p>утренний круг – 9.00 – 9.10</p> <p>подготовка к прогулке, прогулка – 10.00-11.40</p> <p>возвращение с прогулки, подготовка к обеду – 11.40 – 12.00</p> <p>обед- 12.00-12.30</p> <p>подготовка ко сну, сон – 12.30 – 15.00</p> <p>постепенный подъем, закаливающие процедуры – 15.00 – 15.15</p> <p>подготовка к ужину, ужин – 16.10 – 16.30</p> <p>подготовка к прогулке, прогулка – 16.30-18.00</p> <p>уход детей домой</p>	<p>прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа – 7.30 – 8.10</p> <p>утренняя гимнастика – 8.10-8.20</p> <p>подготовка к завтраку, завтрак – 8.20 – 8.45</p> <p>утренний круг – 9.00 – 9.10</p> <p>подготовка к прогулке, прогулка – 10.10-12.00</p> <p>возвращение с прогулки, подготовка к обеду – 12.00 – 12.15</p> <p>обед- 12.15-12.40</p> <p>подготовка ко сну, сон – 12.40 – 15.00</p> <p>постепенный подъем, закаливающие процедуры – 15.00 – 15.15</p> <p>подготовка к ужину, ужин – 16.10 – 16.30</p> <p>подготовка к прогулке, прогулка – 16.30-18.00</p> <p>уход детей домой</p>	<p>прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа – 7.30 – 8.20</p> <p>утренняя гимнастика – 8.20-8.30</p> <p>подготовка к завтраку, завтрак – 8.30 – 8.50</p> <p>утренний круг – 9.00 – 9.10</p> <p>подготовка к прогулке, прогулка – 10.20-12.15</p> <p>возвращение с прогулки, подготовка к обеду – 12.15 – 12.30</p> <p>обед- 12.30-12.50</p> <p>подготовка ко сну, сон – 12.50 – 15.00</p> <p>постепенный подъем, закаливающие процедуры – 15.00 – 15.15</p> <p>подготовка к ужину, ужин – 16.10 – 16.35</p> <p>подготовка к прогулке, прогулка – 16.35-18.00</p> <p>уход детей домой</p>	<p>прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа – 7.30 – 8.20</p> <p>утренняя гимнастика – 8.20-8.30</p> <p>подготовка к завтраку, завтрак – 8.30 – 8.50</p> <p>утренний круг – 9.00 – 9.10</p> <p>подготовка к прогулке, прогулка – 10.30-12.30</p> <p>возвращение с прогулки, подготовка к обеду – 12.30 – 12.45</p> <p>обед- 12.45-13.05</p> <p>подготовка ко сну, сон – 13.05 – 15.00</p> <p>постепенный подъем, закаливающие процедуры – 15.00 – 15.15</p> <p>подготовка к ужину, ужин – 16.15 – 16.35</p> <p>подготовка к прогулке, прогулка – 16.35-18.00</p> <p>уход детей домой</p>

10.3. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня

1 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
во время приема детей – 7.30-8.00	во время приема детей – 7.30-8.05	во время приема детей – 7.30-8.10	во время приема детей – 7.30-8.20	во время приема детей – 7.30-8.20
после завтрака – 8.25 – 9.00	после завтрака – 8.35 – 9.00	после завтрака – 8.45 – 9.00	после завтрака – 8.50 – 9.00	после завтрака – 8.50 – 9.00
после деятельности в центрах активности – 9.20 – 9.40	после деятельности в центрах активности – 9.25 – 9.50	после деятельности в центрах активности – 9.30 – 10.00	после деятельности в центрах активности – 9.35 – 9.45	после деятельности в центрах активности – 9.40 – 9.50
на прогулке – 9.50 – 11.20	на прогулке – 10.00 – 11.40	на прогулке – 10.10 – 12.00	на прогулке – 10.20 – 12.15	на прогулке – 10.30 – 12.30
после подъема и закаливающих процедур- 15.15-15.50	после подъема и закаливающих процедур- 15.15-16.10	после подъема и закаливающих процедур- 15.15-16.10	после подъема и закаливающих процедур- 15.15-16.15	после подъема и закаливающих процедур- 15.15-16.15
на вечерней прогулке – 16.10-18.00	на вечерней прогулке – 16.30-18.00	на вечерней прогулке – 16.30-18.00	на вечерней прогулке – 16.35-18.00	на вечерней прогулке – 16.35-18.00

В группах сокращенного дня и кратковременного пребывания в целях сохранения качества дошкольного образования приоритетной является образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной и пр.), и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

10.4. Режим дня**10.4.1. Режим дня для группы с 1,5 до 2-х лет**

11. Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.35
Самостоятельная деятельность	8.35 – 9.00
Утренний круг	9.00 – 9.10
Деятельность в центрах активности	9.10 – 9.20
Самостоятельная деятельность	9.20 – 9.45
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.25 – 9.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.45 – 11.15
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11.15 – 11.50
Сон	11.50 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры, свободная деятельность	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.45
Игры, свободная деятельность	15.45 – 16.00
Физкультура (музыка)	16.00 – 16.10

Игры, свободная деятельность	16.10 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 – 18.00
Рекомендуемый режим дома	
Прогулка	18.00 – 19.00
Ужин	19.00 – 19.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 – 21.00

10.4.2. Режим дня для первой младшей группы (2-3 лет)

12. Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00
Утренний круг	9.00 – 9.10
Деятельность в центрах активности	9.10 – 9.20
Самостоятельная деятельность	9.20 – 9.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50 – 11.30
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11.30 – 12.10
Сон	12.10 – 15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Игры, свободная деятельность	15.50 – 16.00
Физкультура (музыка)	16.00 – 16.10
Игры, свободная деятельность	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00
Рекомендуемый режим дома	
Прогулка	18.00 – 19.00
Ужин	19.00 – 19.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 – 21.00

10.4.3. Режим дня для второй младшей группы (3-4 года)

Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Самостоятельная деятельность, игры	8.35 – 9.00
Утренний круг	9.00 – 9.10
Деятельность в центрах активности	9.10 – 9.25
Самостоятельная деятельность	9.25 – 9.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50 – 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35 – 12.05
Подготовка ко сну	12.05 – 12.15
Сон	12.15 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15
Игры, свободная деятельность	15.15 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Самостоятельная деятельность	16.00 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.00

Рекомендуемый режим дома

Прогулка	18.00 – 19.00
Ужин	19.00 – 19.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 – 21.00

10.4.4. Режим дня для средней группы (4-5 лет)

Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.40 – 9.00
Утренний круг	9.00 – 9.10
Деятельность в центрах активности	9.10 – 9.30
Самостоятельная деятельность	9.30 – 9.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.50 – 10.00
Музыка (физкультура) (плавание)	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 11.35
Возвращение с прогулки	11.35 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну	12.15 – 12.20
Дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15
Самостоятельная деятельность, игры	15.15 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.05
Самостоятельная деятельность	16.05 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00

Рекомендуемый режим дома

Прогулка	18.00 – 19.00
Ужин	19.00 – 19.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 – 21.00

10.4.5. Режим дня для старшей группы (5-6 лет)

Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Утренний круг	9.00 – 9.10
Деятельность в центрах активности	9.10 – 9.35
Самостоятельная деятельность	9.35 – 9.45
Музыка (физкультура)	9.45 – 10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10 – 10.20
Самостоятельная деятельность	10.20 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25 – 11.45
Возвращение с прогулки	11.45 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.20
Подготовка ко сну	12.20 – 12.25
Дневной сон	12.25 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15

Самостоятельная деятельность, игры	15.15 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.10
Самостоятельная деятельность	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00
Рекомендуемый режим дома	
Прогулка	18.00 – 19.00
Ужин	19.00 – 19.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 – 21.00

10.4.6. Режим дня для подготовительной группы (6-7 лет)

Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Утренний круг	9.00 – 9.10
Деятельность в центрах активности	9.10 – 9.40
Самостоятельная деятельность	9.40 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.10
Музыка (физкультура)	10.10– 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40 – 12.05
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	12.05 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15
Самостоятельная деятельность, игры	15.15 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20
Самостоятельная деятельность, игры	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.00
Рекомендуемый режим дома	
Прогулка	18.00 – 19.00
Ужин	19.00 – 19.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 – 21.00

11. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

11.1. Материально-технического обеспечение Программы описано в Справке о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательных программ (Приложение №3)

11.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной Программы Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО). – М.:ООО «Издательский Дом ГНОМ», 2023. – 296 с.

Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосеевой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016

Свирская Л. Методика ведения педагогических наблюдений. – АОС, СПб ЛИНКА-ПРЕСС, Москва, 2010

Свирская Л. Индивидуализация образования: правильный старт. – М.: Обруч, 2011

Михайлова-Свирская Л. Детский совет. М.: И.Национальное образование, 2015

Михайлова-Свирская Л. Метод проектов в образовательной работе детского сада. – М.: Просвещение, 2015.

Михайлова – Свирская Л.В. Педагогические наблюдения в детском саду. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017;

Павлова Л.Н. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования: учеб.-метод. Пособие для пед. Коллективов дошк. Образоват. Учреждений и родителей. - М.: Обруч, 2013

Группа кратковременного пребывания: для детей раннего возраста/ под ред. Т.М. Бабуновой. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Образовательной области: «Физическое развитие»

Бочкарева О.И. Система работы по формированию здорового образа жизни. Старшая группа. Волгоград: ИТД «Корифей», 2008

Бочкарева О.И. Система работы по формированию здорового образа жизни. Подготовительная группа. Волгоград: ИТД «Корифей», 2008

Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009

Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. М.: АРКТИ, 2002

Лазарев М.Л. Здравствуй! Учеб. -метод. Пособие для педагогов дошк. образоват. учреждений. – М.: Мнемозина, 2004.

Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. - СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013

Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй!» для дошк. образоват. учреждений/ Авт.-сост. М.И. Лазарев. – М.: Мнемозина, 2004.

Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. - М.: Гуманит. изд. Центр Владос, 2001

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). - М.: Гуманит. изд. Центр Владос, 2001

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2012

Померанцева И.В. Спортивно-развивающие занятия. Первая младшая группа: планирование, разработки, рекомендации. Волгоград: Учитель, 2008

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3 – 5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007

Харченко Т.Е. Бодрая гимнастика для дошкольников. СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕС», 2013

Образовательная область «Познавательное развитие»

Бостельман А. Математика в любое время! учебно-методическое пособие по раннему обучению математике для педагогов дошкольного образования; под ред. Н.А. Воробьевой. -М.: Издательство «Национальное образование», 2016

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программы и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2000

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2011.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Младшая группа
Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
- Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2004
- Михайлова-Свирская Л.В. Математика в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. -М.: Издательство «Национальное образование», 2015
- Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2004, 2010
- Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: Учеб. -метод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Образовательная область «Речевое развитие»**
- Бостельман А., Финк М. Театр в чемоданчике. Творческая деятельность и речевое развитие в детском саду: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольного образования под ред. М.И. Кузнецовой. - Москва: Издательство «Национальное образование», 2017
- Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. -СПб. «Детство-Пресс», 2005
- Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М.: Школьная Пресса, 2004
- Михайлова-Свирская Л.В. Лаборатория грамотности. -М.: Издательство «Национальное образование», 2015
- Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. М.: Мозаика-Синтез, 2000
- Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
- Танникова Е.Б. Формирование речевого творчества у дошкольников (обучение сочинению сказок). - М.: ТЦ Сфера, 2008

- Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – М.: ТЦ Сфера, 2014
- Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2001
- Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**
- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010
- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. М.: ЦГЛ, 2003
- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003
- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003
- Буре Р.С., Воробьева М.В., Давидович В.Н. и др. Дружные ребята. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. М.: «Просвещение», 2004
- Заозерская Н.И., Мулько И.Ф. Учусь жить среди людей. Программа и методическое пособие по нравственно-эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста. Архангельск, изд-во «Пресс А», 2001
- Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка. М.: Школьная пресса, 2004
- Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000 г.
- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:Мозаика-синтез, 2014
- Старцева О.В. Школа дорожных наук: дошкольникам о правилах дорожного движения. - М.: ТЦ Сфера, 2014
- Театрализованные игры с детьми от 2 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ М. Херрера, С. Йерг, С. Крака, П. Марквардт, С. Маутц, Б. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Ладушки».
- Шорыгина Т.А.Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008
- Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О.Л. Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**
- Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
- Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

- Милосердова Н.Е. Обучение дошкольников технике лепки. Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2008
- Радынова О.П. Музыкальное развитие детей. М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 1997
- Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников. М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 1997
- Рокитянская Т.А. Воспитание звуком. Музыкальные занятия от 3 до 9 лет. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015

Коррекционная работа

- Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. - СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
- Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет» - СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012
- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Каше Г.А. - СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009
- Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
- Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. - Волгоград: Учитель, 2007
- Организация работы дошкольного логопедического пункта: Методическое пособие/ под ред. Л.С. Вакуленко. - СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
- Сфера, 2009
- Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи: Методическое пособие / Под ред. Л.С. Вакуленко СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011
- Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы/ Под ред. Л.С. Вакуленко. - СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012
- Таран В.Т. Логоритмические занятия в системе работы логопеда ДОУ – Спб. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011

11.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечить максимальный для данного возраста эффект.

В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. Таким образом, в рамках Программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения, (четкой организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Центры активности. Помещение группы должно быть разделено на небольшие субпространства – центры активности (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируются в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Однако в обязательном порядке должны быть оборудованы:

- «Центр искусств»;
- «Центр строительства»;

- «Центр книги» (в старших группах - «Центр грамоты»);
- «Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»;
- «Центр песка и воды»;
- «Центр математики и манипулятивных игр»;
- «Центр науки и естествознания»;
- «Открытая площадка».

Способы организации центров активности и размещение материалов.

Пространство группы должно быть разделено на Центры активности с помощью, невысоких, устойчивых и прочных шкафов (полок). В шкафах должны быть оборудованы отделения (игровые модули), закрывающиеся дверцами. При необходимости изменения или расширения пространства отдельных центров (например, при проектной деятельности детей) мобильность достигается за счет шкафов на колёсиках.

Рекомендуемое специальное оборудование для Центров

Центр	Оборудование
«Центр искусств»	Двусторонние мольберты, соответствующие росту детей
«Центр строительства»	Напольный крупный конструктор (полые блоки), для содержательных построек и развития совместных игр детей
«Центр книги»	Полка-витрина для детских книг с 3–4 горизонтальными отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку и сознательно выбирать, и возвращать на место книги
«Центр сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций»	Мебель, диванчики, игрушечная плита, одежда для кукол и одежда для игры, принесенная из дома, и пр. для игры «в семью»
«Центр песка и воды»	Стол для занятий с песком и водой со встроенным в него большим поддоном. Высота стола должна быть на уровне пояса ребёнка.

В группе должны быть круглые или/и прямоугольные столы с регулируемой высотой ножек для использования во всех центрах. Количество столов и стульев в группе должно соответствовать количеству детей.

Рекомендуется также организовать в каждой группе так называемый «уголок уединения», в который можно поставить диванчик или разместить мягкие подушки, игрушки и пр.

Для размещения материалов, предназначенных для активной детской деятельности, должны быть открытые пластмассовые коробки, корзинки, банки в достаточном количестве (от 4 до 10 в разных Центрах).

Коробки должны быть легкими, вместительными, легко входить в полку или в шкаф и располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться (желательно по 3–4 коробки на одной полке). Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами.

Дидактические правила организации развивающей среды

- Центры активности необходимо четко выделять. Полки, ковровые покрытия, мольберты, столы могут использоваться для разделения пространства группы на Центры.
- Материалы группируются логически и находятся в соответствующих Центрах.

- Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Материалы и сами Центры помечены ярлыками и снабжены четкими надписями.
- Мебель и оборудование нужно обязательно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей.
- Не следует оставлять много свободного пространства посреди группового помещения, чтобы предотвратить слишком интенсивные движения детей.
- Места для спокойных и шумных игр рекомендуется разделять таким образом, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться.
- Необходимо, чтобы в группе были места, где дети хранили бы личные вещи.
- Мебель и оборудование в групповом помещении и на открытой площадке должны быть расставлены таким образом, чтобы во время работы детей центры легко просматривались.
- Желательно, чтобы детские работы и материалы на текущую тему выставлялись на стенах на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.
- в групповом помещении должно быть столько столов и стульев, сколько необходимо для того, чтобы дети чувствовали себя комфортно.

12. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в МАОУ «Средняя школа №3 г.Окуловка» ДГШ .

Ежегодно в рамках решения задач годового плана образовательной работы в МАОУ СШ №3 г.Окуловка ДГШ планируются совместные образовательные тематические проекты, акции, участие детей в конкурсах, других мероприятиях, которые позволяют объединить участников образовательной деятельности, сплотить коллектив и создать положительно-эмоциональную атмосферу.

Одной из форм совместной образовательной деятельности в детском саду является утренний круг, детский совет, во время которого дети делятся тем, что происходит у них дома, что произошло утром по дороге в детский сад, показывают нарисованные ими картинки и рассказывают о них, делятся впечатлениями, узнают новое, выбирают темы и игры для будущих обсуждений.

Обмен опытом, информацией и новостями способствует развитию способности к анализу и обобщению и делает межличностное общение более значимым и глубоким. Ценность организованного обсуждения в том, что взрослые учат детей логически мыслить, рассуждать, постепенно поднимая сознание ребёнка от конкретного способа мышления на более высокую ступень простейшего абстрагирования. Научить детей самостоятельно мыслить гораздо сложнее, чем давать им готовые знания.

Во время обмена новостями воспитатели объединяют детей вокруг общих интересов, вызывают их интерес друг к другу, опыт одного ребёнка становится общим достоянием. У детей вырабатываются умения и привычка слушать собеседника (активное слушание), делиться своими мыслями и точкой зрения со сверстниками, они начинают приобретать навыки публичного выступления перед группой детей и взрослых. Следовательно, создаются условия для речевого развития и навыков альтернативного мышления, с одной стороны, а с другой, способность к сдержанности, умение контролировать себя и навыки рефлексии.

На протяжении многих лет, из года в год в МАОУ СШ №3 г.Окуловка ДГШ происходят традиционные мероприятия, которые отражают сплоченность детского и взрослого коллективов, позволяют решать общие цели и задачи по реализации задуманного проекта, акции, встречи, мастер-класса, дней открытых дверей, в основе которых положительно-эмоциональная атмосфера, отражение реальных событий группы, детского сада, деревни, города, района, региона, страны.

В рамках годовых задач в перечень традиционных мероприятий вносятся коррективы: предоставляется право каждому участнику образовательной деятельности вносить изменения (новыми мероприятиями, обогащая представления детей об окружающем мире, реальных событиях).

Традиционные мероприятия МАОУ СШ №3 г.Окуловка ДГШ

месяц	Мероприятие, тема
сентябрь	Праздник «День знаний»
октябрь	День пожилого человека Тематическая неделя «Дорожная азбука»
ноябрь	Праздник «До свидания, осень» День матери.
декабрь	Конкурс «Игрушка для ёлочки» Новогодние праздники
январь	Природоохранная акция «Кормушка» Развлечения «Колядки»
февраль	День защитника Отечества Смотр строя и песни
март	8-е марта Масленица Конкурс чтецов
апрель	Развлечения «День смеха» Тематическая неделя «День космонавтики» Праздники «До свидания, детский сад!»
май	Тематическая неделя «День победы» Общесадовый проект «Театральная неделя»
июнь	Праздник «Здравствуй, лето» Малые Олимпийские игры»
июль	Конкурс рисунков «День семьи» Праздник «День Нептуна»
август	Праздник «Встреча друзей»

13. Календарный план воспитательной работы.

Приложение 4.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, является дополнением к обязательной части Программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Приоритетным направлением деятельности МАОУ «Средняя школа №3 г.Окуловка» ДГШ является формирование у воспитанников субъектной позиции в разных видах детской деятельности. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования субъект-субъектные отношения взрослых с детьми в образовательной деятельности признаются как ценность современного дошкольного образования. Позиция субъекта деятельности является системообразующим условием и показателем становления начальных ключевых компетентностей.

Цель Программы заключается в расширении прав и возможностей ребёнка, в развитии его способностей, его человеческого достоинства и уверенности в себе, самостоятельности и ответственности, причем способами, ориентированными на ребенка, позитивными по отношению к нему, поддерживающими и охраняющими его личное достоинство. В соответствии с установками Программы, ребёнок является не объектом, а субъектом, участвующим в своем собственном развитии. Таким образом, в Программе в соответствии с требованиями Стандарта дошкольного образования создаются условия для постоянного осуществления ребёнком осознанного ответственного выбора, который и лежит в основе развития его инициативы и самостоятельности.

Выбор данного направления деятельности в качестве приоритетного можно обосновать также за счет солидарного участия семьи в реализации содержания образовательного процесса.

Ожидаемый результат освоения детьми образовательной программы дошкольного образования оценивается в соответствии с положениями ФГОС дошкольного образования и достижениями детей в приобретении и проявлении основ ключевых компетентностей. Становление начальных ключевых компетентностей признается результатом дошкольного образования. Начальные ключевые компетентности носят интегративный характер и по сути своей очень схожи с целевыми ориентирами дошкольного образования, которые описаны в ФГОС ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Кроме этого существует методика изучения динамики и оценки сформированности компетентностей.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ на этапе завершения дошкольного образования	
(Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования)	Ключевые компетентности
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может	ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ: • ребенок осмысленно пользуется предметами личной гигиены;

<p>контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; • осознает пользу движений; • соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях; • излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разному виду труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</p> <p>активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.</p>	<p>СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; • устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими); • анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты; • инициирует разговор, включается, поддерживает его, выбирает стиль общения
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<p>ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок активно использует и называет источники знаний, адекватные: <ul style="list-style-type: none"> – возрасту, – индивидуальным возможностям, – познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет)
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность</p>	<p>ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок ставит цель, отбирает

<p>в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • делает выбор и принимает решение; • договаривается о совместных действиях, работает в группе; • прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других)
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. Ребенок знаком с произведениями детской литературы.</p>	<p>КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; • задает вопросы; • аргументирует свою точку зрения.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Система мониторинга

Мониторинг достижений – система, обеспечивающая целостность анализа и оценки результативности развития воспитанников и эффективности деятельности ДООУ на всех основных уровнях – на уровне конкретного ребенка – группы – детского сада. Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы.

Результат реализации образовательной Программы оценивается, прежде всего, по индивидуальной динамике продвижения каждого ребенка в приобретении и проявлении основ ключевых компетентностей.

Процесс мониторинга развития ребенка (группы детей) основан на целенаправленном систематическом ведении наблюдений, ситуативных и целенаправленных беседах с детьми, на экспертной оценке специалистов, на анализе продуктов детской деятельности и др.

Но основу мониторинга составляет педагогическое наблюдение. Предметом наблюдений являются проявления ребенком умений, соответствующих всем начальным ключевым компетентностям, а также достижения ребенка в разных областях. Изучение проявлений компетентностей осуществляется в контексте повседневной интересной для самих детей деятельности. В ходе целенаправленных систематических наблюдений за детьми в различных видах деятельности собираются факты, на основе которых командой взрослых (педагоги, родители, специалисты) проводится анализ текущей ситуации и оценка перспектив развития ребенка. Прежде всего обеспечивается оценка достижений и перспектив развития, и уже во-вторую очередь – анализ и оценка проблем. Персональная

информация (записи наблюдений, выборка детских работ и пр.) систематизируется в портфолио ребенка.

Представления о достижениях ребенка, согласованные в совместном обсуждении, фиксируются в виде уровней устойчивого проявления ключевых компетентностей (от 0-го до 5-го) и заносятся в карту динамики развития детей группы. Данные карты, выраженные в цифрах, представляют картину развития не только отдельного ребенка, но и всех детей группы.

Мониторинг включает этап рефлексии, самоанализа педагогами эффективности своих педагогических действий, их соответствия потребностям детей. Важно избегать искусственного подтягивания детей к высокому уровню проявления умений, соответствующих всем компетентностям. Каждый ребенок развивается в своем темпе, и задача взрослого заключается в создании условий для естественного индивидуального личностного роста.

Таким образом, в процессе мониторинга обеспечивается тщательный анализ всех результатов и своевременная корректировка педагогических действий.

Последовательность проведения мониторинга

- наблюдение за детьми
- анализ фактов, полученных из наблюдений и других источников
- заполнение карты динамики развития детей группы командой взрослых участников образовательного процесса
- анализ достижений каждого ребенка и всей группы
- анализ эффективности педагогических действий
- анализ достижений детей всех возрастных групп, составление сводной таблицы.

Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей – 2 раза в год.

Нервно-психическое развитие детей раннего возраста отслеживается при помощи методики, разработанной Г.В. Печорой, Г.В. Пантюхиной, Л.В. Голубевой.

Для определения степени развития двигательной сферы используются тесты из методики Н. Озерецкого. Они позволяют выявить уровни сформированности у детей двигательных умений, навыков, физических качеств.

Речевое развитие детей отслеживается учителем-логопедом посредством таких диагностических методик как «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко; «Вопросы дифференциальной диагностики» Г.А. Волковой, «Альбом для диагностики» Иншаковой О.Б. и «Диагностика» Смирновой Л.Н.

Предметом мониторинга в области музыкальной деятельности является восприятие музыки (методика Радыновой О.П.), пение (Костина Э.П.), движения (Буренина А.И.), игра на музыкальных инструментах (Девятова Т.Н., Л. Виноградов).

Предметом медицинского мониторинга является:

- динамика состояния здоровья
- группа здоровья
- уровень физического развития детей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Приоритетным направлением деятельности МАОУ «Средняя школа №3 г.Окуловка» является формирование у воспитанников субъектной позиции в разных видах детской деятельности.¹

В учреждении создаются **психолого-педагогические условия для формирования субъектной позиции ребенка в деятельности:**

- моделирование предметно-развивающей среды, стимулирующей активность ребенка, реализацию им своих интересов и потребностей в разных видах детской деятельности;
- реализация роли воспитателя как ресурсной личности, обеспечивающей педагогическую поддержку процесса развития и саморазвития на основе педагогического наблюдения и фасилитации развития ребенка;
- осуществление педагогического процесса в виде открытых образовательных проектов, обеспечивающих включенность ребенка в выбор целей, тем, содержания, форм деятельности, способа реализации собственных планов, оценку полученных результатов;
- развитие педагогической рефлексии при обеспечении гибкости в построении педагогических действий.

Одним из условий является реализация роли воспитателя как ресурсной личности. Она заключается не в руководстве воспитанниками, а в создании условий для самостоятельного, осмысленного учения, проявления активности, инициативы в познании. Педагоги обладают способностью помогать развитию ребенка, его становлению и росту, т.е. быть фасилитатором. Воспитатели владеют навыками недирективного (ненасильственного, безоценочного) руководства детской деятельностью, они на практике применяют различные стратегии, владеют способами педагогической поддержки, анализируют, осмысливают и корректируют свои педагогические действия с тем, чтобы достичь максимального эффекта в выстраивании субъект-субъектных отношений.

Пути достижения (образовательные технологии):

- создание **центров активности**. Ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающей образовательной среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества;
- создание условий для **осознанного и ответственного выбора**. Ребёнок должен стать активным участником образовательного процесса, поэтому он должен иметь возможность (быть поставлен перед необходимостью) делать выбор: видов деятельности, партнёров, материалов и др. Таким образом он вначале учится делать осознанный выбор, а затем постепенно осознаёт, что несёт ответственность за сделанный выбор.
- **индивидуализация** обеспечивается созданием условий для каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями. Педагоги должны максимально учитывать возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивать стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования. Для этого следует использовать сбор

¹ Методические рекомендации для педагогов ДОУ «Организация образовательной деятельности, ориентированной на интересы и возможности детей»/ коллектив педагогов МАОУ «Средняя школа №3 г.Окуловка» ДГШ, 2021 год.

данных о каждом ребёнке (особенно при помощи наблюдения) и их оценку, на основании которой происходит планирование индивидуальной работы с детьми, а также принцип «обратной связи»;

- **педагогическая технология «План – дело – анализ»** обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности: влияние на выбор темы образовательной работы, формы работы в рамках проекта; самоопределение в последовательности и общей продолжительности выполнения самостоятельно выбранной деятельности; роль инициаторов, активных участников, а не исполнение указаний взрослых; реализация своих интересов, потребностей в учении, общении, игре и других видах деятельности посредством самостоятельного принятия решения об участии или неучастии в общем проекте или конкретном действии.
- **проектно-тематическое обучение**, его стержнем является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты. Такое обучение подразумевает объединение различных областей знаний с помощью какой-нибудь интересной идеи, которая может быть рассмотрена с точки зрения нескольких дисциплин. Проектно-тематическое обучение ориентировано на всеобъемлющее развитие, а не на концентрацию неких изолированных областей знания, что для детей-дошкольников совершенно неестественно. Оно задаёт такую организацию учебного процесса, при которой дети могут увидеть связи между различными дисциплинами, а также взаимоотношение между изучаемыми предметами и реальной жизнью.
- **участие семьи в образовании ребенка**, т.е. партнёрские отношения педагогов с семьями детей – важная составляющая Программы. Родители должны стать не столько потребителями образовательных услуг, сторонними наблюдателями, сколько равноправными и равно ответственными партнёрами воспитателей, принимающими решения во всех вопросах развития и образования их детей;

Традиции - ритуалы:

Детский совет (утренний, второй или вечерний круг) называется такое время, когда все дети собираются вместе, и все вместе занимаются каким-то общим делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение песни, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация её результатов. Для большинства малышей 3-4 лет максимальный промежуток времени, когда они в состоянии сосредотачивать своё внимание, составляет от пяти до десяти минут. Для детей среднего дошкольного возраста этот промежуток составляет от десяти до пятнадцати минут. Дети старшего дошкольного возраста могут сосредоточиться на одной теме в течение 15- 20 минут. Лучше всего в начале учебного года отводить на групповой сбор лишь несколько минут, постепенно увеличивая его длительность. Детский совет должен быть коротким, деловым и весёлым. Важно при этом менять виды деятельности детей.

Детский совет предполагает создание атмосферы общения. Это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чём думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать своё мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в круг, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали. Места для проведения сбора должно быть достаточно, чтобы сесть свободно в круг. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Дети должны чувствовать себя комфортно. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели для вывешивания календаря, темы недели, информации на эту тему и Новостей дня.

Задачи Утреннего круга:

- Установить комфортный социально-психологический климат.
- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
- Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.
- Познакомить детей с новыми материалами.
- Ввести новую тему и обсудить её с детьми.
- Организовать планирование детьми своей деятельности.
- Организовать выбор партнёров.

Задачи Второго круга и Вечернего сбора:

- Пообщаться по поводу прожитого дня.
- Обменяться впечатлениями.
- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
- Подвести итог деятельности.
- Продемонстрировать результаты деятельности.
- Отрефлексировать, что получилось, что пока не удалось, почему.
- Проанализировать своё поведение в группе.

2.2. Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная Программа строится на комплексном интегрированном решении целей и задач образовательных областей. Цели и задачи одних образовательных областей решаются внутри и в рамках всех остальных образовательных областей. Интеграция образовательных областей не является самоцелью. Интеграция направлена на достижение логической взаимосвязанности и практической направленности содержания. Интегрированный подход к содержанию образования обеспечивается посредством погружения в тему, решением воспитательных и образовательных задач в различных видах деятельности.

2.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Реализация целей и задач образовательной Программы обеспечивается в ходе интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов познавательно-речевой, социально-личностной, художественно-эстетической и здоровьесберегающей направленности, включающих содержание, соответствующее различным образовательным областям в соответствии с интересами и образовательными потребностями детей в адекватных возрасту формах.

Под интегрированными комплексно-тематическими образовательными проектами подразумевается такая форма реализации целей, задач и содержания, которая обеспечивает субъектную позицию всех участников, предусматривает решение программных образовательных задач в непосредственной образовательной деятельности, совместной для взрослого и детей и в самостоятельной деятельности детей, а также включенность детей в выбор целей, содержания, форм деятельности, способа реализации собственных планов и оценку полученных результатов.

Основным критерием для отбора содержания, форм и, соответственно, результатов проекта, являются: интересы и потребности детей, предложения родителей воспитанников, сложившиеся погодные условия и события социокультурного окружения.

В целях обеспечения интеграции и комплексности применяется метод погружения. В течение учебного года могут быть осуществлены как общие, так и подгрупповые, и индивидуальные комплексные тематические проекты. Тематика и общее количество комплексных тематических проектов познавательного-речевого, социально-личностного и здоровьесберегающего направления, проводимых в течение года, образовательной Программой не регламентируется. Последовательность и общая длительность проекта по определенной теме не имеют временной закреплённости, продолжительность может быть от недели до месяца и более, в зависимости от возраста, широты темы и сохраняющегося интереса детей.

Темы проектов выбираются совместно с детьми, обеспечивается баланс инициатив: чем старше дети, тем больше степень их участия в выборе темы и в планировании содержания деятельности. После выбора темы происходит выявление имеющихся у детей представлений по данной теме и вопросов, которые их интересуют, а также источников информации. Всё это заносится в так называемую «модель трёх вопросов». А затем – составляется план- «паутинка», состоящий из содержания разных видов деятельности, соответствующего различным образовательным областям. Основу плана составляют инициативы детей, которые дополняются предложениями воспитателей и специалистов. На этом этапе осуществляется информирование родителей о выбранной теме и их вовлечение в планирование и реализацию проекта. План корректируется, учитываются предложения родителей в содержании, формах и методах работы по проекту. Составленный взрослыми и детьми план совместных действий, является документом, регулирующим их деятельность в течение всего проекта. Затем ежедневно продумывается наполнение центров активности материалами, которые способствуют свободному выбору детьми не только центра активности, не только вида деятельности, но и ее содержания, способа реализации собственных планов.

В рамках интегрированного комплексно-тематического проекта педагоги самостоятельно распределяют содержание на непосредственно образовательную, совместную со взрослыми и условия для самостоятельной деятельности детей.

2.4.Примерная тематика интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов

Ранний возраст

«Я пришел в детский сад», «Кошка», «Собака», «Мячик», «Машина», «Кукла», «Елочка», «Снежок», «Игрушки», «Домашние животные», «Кто живет в лесу?» (подтемы: «Заяц», «Медведь» и др.), «Птичка», «Солнышко смеется, а сосульки плачут», «Травка зеленеет, солнышко блестит...» и т.д.

Дошкольный возраст

Проекты здоровьесберегающего направления:

«Мое здоровье», «Я и мое тело», «Я и мой организм», «Уроки Мойдодыра», «Витаминка и ее друзья», «Я и физкультура», «Спорт» и др.

Проекты социально-личностного направления:

«Про меня», «Моя семья», «Я и мои друзья», «Мальчики и девочки», «Наш город», «Мы живем в России», «Что такое безопасность», «Все профессии важны, все профессии нужны» и др.

Проекты познавательного-речевого направления:

«Времена года», «Домашние животные», «Кто живет в лесу?», «Птицы», «Насекомые», «Море и его обитатели», «Африка», «По земле, по воде, в небе...», «Космос» и др.

Проекты художественно-эстетического направления:

«Народное творчество», «В мире музыки», «Театр» и др.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения условий реализации образовательной Программы строится на основе паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий. Основная цель взаимодействия – охрана жизни и здоровья, содействие своевременному развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка; воспитание привычки к здоровому образу жизни, доброжелательного отношения к людям и окружающему миру.

Родители воспитанников имеют право участвовать в любых мероприятиях детского сада; вносить предложения в содержание, формы деятельности по интегрированным комплексно-тематическим проектам; включаться во все виды действий по проектам.

Основные направления взаимодействия ДГШ и семьи

- изучение семей и семейного воспитания
- информирование, повышение педагогической культуры родителей (просвещение, оказание консультативной помощи) через разнообразные формы обучения родителей
- совершенствование уровня вовлечения родителей в деятельность дошкольного отделения
- изучение уровня удовлетворенности родителей деятельностью ДГШ и поиск путей более полного удовлетворения потребностей семей и ребенка в услугах дошкольных групп

Основные формы взаимодействия с семьей

На этапе диагностики (изучения семей, их ценностей и потребностей): опрос, анкетирование, наблюдение, беседы с родителями и детьми, посещение семей, изучение медицинских карт, диагностика.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров деятельности детей, организация выставок детского творчества, оформление информационных стендов, создание памяток, информационных проспектов, выпуск газет, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование (просвещение) родителей: семинары-практикумы, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы, тренинги, организация библиотеки.

Совместная деятельность (досуговые формы): совместные праздники, досуги, привлечение родителей к организации конкурсов, семейных концертов, прогулок, экскурсий, маршрутов выходного дня (в театр, библиотеку, цирк).

Содержание направлений работы с семьей по реализации образовательных областей Образовательная область «Физическое развитие»

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (питание, закаливание, образ жизни семьи, двигательная активность, психологический климат в семье). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Оказывать семье помощь и поддержку в сохранении и укреплении здоровья ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих телепрограмм, художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-

психологической службы дошкольных групп создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Вовлекать родителей в участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях, проводимых в учреждении, а также вне его.

Разъяснять родителям (через оформление наглядной информации, на встречах с родителями, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка посредством совместных спортивных занятий (лыжи, коньки, фитнес), совместных подвижных игр, длительных прогулок в парк или лес; создание дома спортивного уголка; приобретение ребенку спортивного инвентаря (мячей, скакалки, лыж, коньков, велосипеда, самоката и др.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих телепрограмм и фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и дошкольных группах, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в дошкольных группах условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в ДГШ, а также в городе.

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02» и «03» и т.д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению

здоровья, просмотр соответствующих телепрограмм, художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в ДГШ.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в ДГШ (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды ДГШ, группы – при поступлении в ДГШ, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и дошкольных групп в воспитании и развитии детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и дошкольных группах; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в дошкольных группах и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и дошкольных группах.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними

эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию...

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители – ребенок) для досугов, праздников), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и дошкольных группах.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в дошкольных группах и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Развитие речи»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в дошкольных группах и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских, творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения художественных выставок.

Знакомить родителей с возможностями дошкольных групп, а также учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, семейного музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в дошкольных группах, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в филармонию, театры.

2.6. Взаимодействие с социальными институтами детства

На обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, развития познавательной, социально-эмоциональной и художественно-эстетической сферы, расширение социальных контактов направлены также деловые партнерские отношения с социальными институтами детства. Они строятся на основе Договоров и планов взаимодействия.

Для реализации образовательной Программы МАОУ СШ №3 г.Окуловка ДГШ сотрудничает

Учреждение	Совместно решаемые задачи
ОЦРБ г.Окуловка	Мониторинг состояния здоровья; профилактика простудных заболеваний. Знакомство с работой ОЦРБ, профессиями врача, медсестры.
Межпоселенческий культурно-досуговый центр г.Окуловка	Проведение тематических мероприятий для детей, совместная работа по формированию и развитию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения.
Окуловский межпоселенческий информационный центр	Знакомство с деятельностью библиотеки, тематические беседы, мероприятия к определенным событиям, подготовленные сотрудниками библиотеки, приобщение

	детей к культуре чтения.
Филиал №4 ГОБОУ НОЦППМС	Диагностическая работа (ПМПК), консультативно-просветительская работа для педагогов и родителей (законных представителей). Консультации педагогов и родителей.
МАОУ «Средняя школа №3 г.Окуловка»	Опыт посещения школы для будущих первоклассников.
Районный краеведческий музей им. Н.Н. Миклухо-Маклая»	Посещение музея, знакомство с историей родного края, тематические экскурсии и выставки, беседы, комплексные цикловые программы, культурно-праздничные мероприятия.
Отделение ГИБДД ОМВД России по Окуловскому району	Профилактические мероприятия дорожно-транспортного травматизма, совместная работа по формированию и развитию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге.
МАДОУ Окуловского Муниципального района	Совместные мероприятия, соревнования, досуги, обмен опытом.
Пожарная часть № 30 г.Окуловка	Профилактические мероприятия по противопожарной безопасности с детьми, родителями (законными представителями).
Архитектурные ресурсы Здания различной этажности и назначения	Перенос знаний и умений детей в конструктивную деятельность. Экскурсии.

2.7. Преемственность в работе дошкольных групп и школы

Одним из направлений деятельности учреждения является реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства. Преемственные связи соединяют воспитание и обучение дошкольников и младших школьников в целостный педагогический процесс и предполагают единую организационную, методическую, психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую основу.

Мероприятия в рамках взаимодействия

Организационная работа

- Осуществление единого подхода к обеспечению физического и психического здоровья детей, к соблюдению режима дня, не допускающего физической и интеллектуальной перегрузки, способствующего оздоровлению детей.
- Своевременный медицинский осмотр и сбор основных данных о состоянии здоровья, об уровне физического развития детей выпускных групп и 1-ых классов.
- Экскурсии и целевые прогулки, совместные мероприятия:
 - воспитанников подготовительных групп в школу 1 сентября;
 - знакомство с классами и др. помещениями школы, проигрывание фрагмента урока;
 - совместное празднование выпуска в школу и посвящения в ученики;
 - «Веселые старты» - соревнования между детьми подготовительных групп и 1-ых классов.
- * Организация разных форм нерегламентированной деятельности детей (кружки, студии, секции)
 - Оказание дошкольным группам помощи:
 - в постройке снежных сооружений
 - в организации досуговых мероприятий: спектаклей, развлечений
 - в пошиве одежды для кукол, изготовлении поделок, игрушек, лопаток для игры со снегом и др.

Методическая работа

- Круглый стол с участием воспитателей и учителей по теме «Растим детей здоровыми»
- Методическое объединение «Будущие первоклассники – какими мы их видим» (воспитатели старших и подготовительных групп и учителя начальных классов)
- Совместная работа воспитателей и учителей по проблеме психологической и мотивационной готовности детей к школьному обучению
- Педагогический консилиум «Из рук – в руки» (преемственность диагностики компетентностей – передача журналов динамики достижений детей выпускных групп в 1-е классы)
- Взаимопосещения
 - посещение воспитателями уроков в 1-м классе
 - организация разных видов деятельности в центрах активности с участием учителей.

Психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая работа

- Организация диагностики психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.
- Определение направлений коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.
- Отслеживание адаптации выпускников дошкольных групп к школьному обучению.
- Отслеживание становления компетентностей у учащихся 1-х классов

Работа с родителями

- Родительские собрания в выпускных группах дошкольных групп с участием учителей
- Консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе
- День открытых дверей в школе для родителей воспитанников дошкольных групп

- Оформление наглядной информации по темам: «Что такое готовность к школе?», «Ваш ребенок – первоклассник» и др.

2.8. Региональный компонент

Основой образовательной Программы в части, формируемой участниками образовательного процесса, является Региональный компонент содержания.

Региональный компонент обеспечивает реализацию всех образовательных областей *в процессе знакомства дошкольников с историей, культурой, природным окружением Великого Новгорода, Окуловки, Новгородского края.*

Содержание образовательных областей, относящихся к Региональному компоненту реализуется в виде интегрированного комплексно-тематического проекта.

Период и длительность реализации проекта определяется ситуацией в жизнедеятельности МАОУ СШ №3 г.Окуловка ДГШ и возрастными особенностями воспитанников.

Содержание образовательных областей

Ценностно-целевая основа интеграции образовательных областей – социально-личностное развитие.

<p>Физическое развитие Формирование ценностей здоровья и ЗОЖ через изучение и распространение активного семейного отдыха в городе и за городом; пропаганда здорового питания через ознакомление с продукцией предприятий пищевой промышленности («Лактис» и др.) Знакомство со спортивными традициями и физкультурно-оздоровительными учреждениями города (Манеж, Ледовый дворец), предназначенными для занятий физкультурой и спортом; участие в спортивно-массовых мероприятиях Ознакомление детей с особенностями экологического состояния ближайшего природного окружения; ознакомление с нормами и правилами безопасного поведения на дороге, на улицах города, в транспорте, в природе</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Участие в праздниках, событиях, связанных с культурой и традициями Великого Новгорода; осмысление своего места в истории и культуре: «Я – новгородец» Участие в сезонном труде, социальных акциях.</p>	<p>Познавательное развитие Использование различных источников информации и разных форм работы для ознакомления с историей и культурой, текущими событиями в жизни города и края.</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие Ознакомление с произведениями мастеров (береста, гончарные изделия, ткачество); использование в быту оригинальных предметов культуры и быта; творческое создание предметов обихода. Знакомство с произведениями, посвященными Великому Новгороду (фрагменты); участие в музыкальных конкурсах и праздниках</p>	<p>Развитие речи Знакомство с произведениями, посвященными истории и культуре Великого Новгорода; сочинение сказок, историй об истории и современности</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (краткая версия для родителей)

Образовательная программа дошкольного образования МАОУ «Средняя школа №3 г.Окуловка» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Единая Федеральная образовательная программа (ФОП), утвержденная министерством просвещения РФ (приказ от 25.11.2022 г. № 1028) определяет единые для всех дошкольных образовательных организаций цели, задачи, содержание и планируемые результаты дошкольного образования. Познакомиться с полным текстом ФОП можно по ссылке (Федеральная образовательная программа дошкольного образования <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3643>)

Программа МАОУ СШ №3 г.Окуловка ДГШ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 года до 8 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа предполагает комплексное решение задач охраны жизни и здоровья, достижение воспитанниками готовности к систематическому обучению в начальной школе; коррекцию особенностей речевого, физического и социально-эмоционального развития.

Цель Программы – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Развивающей целью образовательной Программы является содействие становлению и проявлению детьми основ ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей). Главным признаком наличия у ребенка основ ключевых компетентностей признается проявление им инициативности, активности, самостоятельности в решении бытовых, образовательных, игровых и иных, сообразных дошкольному детству и культурно-образовательным традициям детского сада видах деятельности.

Основными ценностными ориентирами образовательной Программы являются:

- обеспечение индивидуализации воспитательно-образовательного процесса;
- предоставление ребенку возможности выбора деятельности через организацию центров активности;
- солидарное участие семьи в реализации содержания образовательного процесса.

Индивидуализация достигается за счет учета наличного уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха. Индивидуализации способствует и тщательно продуманная среда, ориентированная на ребенка. Она побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества. Она динамична и изменчива, наполнена материалами и возможностями приобретения опыта, которые соответствуют

индивидуальным интересам ребенка и его уровню развития. Организация работы центров

активности дает детям возможность самостоятельно индивидуализировать образовательный процесс, исходя из собственных навыков и интересов. При таком подходе ребенок может расти и развиваться в своем собственном темпе. Программа призвана развить у детей умение осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать индивидуальные цели.

Цели и задачи организации работы с детьми раннего возраста (от 1,5 лет до 3-х лет)

Педагогическая поддержка поисково-практической активности – готовности исследовать предметы ближайшего окружения, действовать самостоятельно, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками (вместе или рядом). Развитие пассивного и активного словаря, готовности использовать речь для выражения своих желаний, чувств. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Поддержка позитивного эмоционального состояния, физического благополучия.

Цели и задачи организации работы с детьми младшего дошкольного возраста (3–5)

Содействие дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширение арсенала исследовательских способов, обучение способам фиксирования с помощью знаков, слов, схем своих действий, свойств и признаков предметов, результатов действий. Развитие инициативы и активности в речевом общении. Формирование первичного опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации). Стимулирование развития различных форм речевого творчества. Развитие двигательных навыков и умений. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Формирование навыка элементарного саморегулирования активности. Формирование первого опыта участия в спортивной жизни ДОУ. Знакомство с основами безопасности. Приобщение к ценностям здорового образа жизни.

Цели и задачи организации работы с детьми старшего дошкольного возраста (5–7)

Поддержка развития познавательной инициативы и активности. Содействие формированию целостного образа интересующих детей предметов, явлений, отношений. Развитие навыков рефлексивности.

Развитие двигательных навыков и умений. Развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости). Развитие навыков самоорганизации, самопонимания, самопрезентации. Воспитание привычек здорового образа жизни. Приобщение к спортивной жизни города, страны.

В МАОУ «Средняя школа №3 г.Окуловка» созданы условия для развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). К той группе относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Особенности развития детей с ОВЗ являются основанием для развития инклюзивной практики и интеграции детей в образовательное пространство детского сада. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого- педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними.

Планируемые результаты

В результате реализации Программы и приобретения индивидуального социокультурного опыта вне программы к завершению дошкольного образования ребенок будет обладать определенным уровнем ключевых компетентностей, а также предпосылками

- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе;
- понимания своих чувств и чувств других, проявления чуткости и уважения к другим людям, доверия и эмпатии;
- эмоциональной стабильности, уверенности в себе и своих силах;
- способности к целеполаганию и волевым усилиям;

- способности и готовности соблюдать правила, устанавливать и поддерживать стабильные социальные связи и отношения, конструктивно решать конфликтные ситуации;
- инициативности, самостоятельности и ответственности в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и других, способности самостоятельно выбирать себе род занятий и участников по совместной деятельности; проявлять интерес к учению;
- восприятия информации на слух, выделения звуков в словах, выражения с помощью устной речи своих мыслей, желаний и потребностей логически связно и понятным для других образом; связной передачи простых сюжетов сказок и детской литературы своими словами;
- устанавливать причинно-следственные и пространственно-временные отношения и закономерности, желания наблюдать, экспериментировать, формулировать собственные выводы, различать условную и реальную ситуации;
- проявления творческой инициативы в сюжетной игре, в специфически детских (продуктивных) видах деятельности;
- обладания первичными представлениями и знаниями о себе, предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет; элементарными представлениями о мире живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., предпосылками грамотности, функциями письма и чтения;
- обладания развитой крупной и мелкой моторикой, ловкостью, выносливостью, силой, скоростью и т.д.; способностью и готовностью к самоконтролю, саморегуляции и двигательной активности;
- здорового и безопасного образа жизни, личной гигиены, в том числе умениями самостоятельно использовать предметы личной гигиены, соблюдать правила личной гигиены, ответственно относиться к своему здоровью, соблюдать правила безопасного поведения.

Оценка текущей (актуальной) ситуации в развитии детей, а также определение ближайших перспектив развития осуществляется на основе сбора фактов, полученных в ходе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, общения с детьми с последующим обсуждением всеми участниками образовательных отношений, **и, прежде всего, с родителями.**

Реализация целей и задач Программы обеспечивается в ходе интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов познавательно-речевой, социально-личностной, художественно-эстетической и здоровьесберегающей направленности, включающих содержание, соответствующее различным образовательным областям в соответствии с интересами и образовательными потребностями детей в адекватных возрасту формах, преимущество отдается свободной самостоятельной игре.

Неотъемлемой частью Программы является участие семьи. Методы вовлечения семей могут быть различны в зависимости от конкретных обстоятельств, но неизменен сам принцип: участие всех семей приветствуется во всем многообразии его форм. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения условий реализации Программы строится на основе паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий. Основная цель взаимодействия – совместные действия по охране жизни и здоровья, содействию своевременному развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка; воспитанию привычки к здоровому образу жизни, осознанному отношению к себе и другим людям, окружающему миру.

Родители воспитанников в соответствии с «Договором» имеют право участвовать в любых мероприятиях ДГШ; вносить предложения в содержание, формы деятельности по тематическим проектам; включаться во все виды действий по проектам.